

„STAJESZ SIĘ KIMŚ
TYLKO W STARCIU Z TYM,
CO STAWIA CI OPÓR”
- Antoine de Saint
- Exupery

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ADAMA MICKIEWICZA
W ŚWIĄTNIKACH GÓRNYCH**

Świątniki Górne 2023/2024 r.

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
3. Założenia programowe
4. Przyjęta wizja szkoły i sylwetka absolwenta
5. Cele ogólne i szczegółowe programu
6. Treści wychowawczo-profilaktyczne
7. Role i zadania uczestników programu
8. Plan i harmonogram działań
9. Ewaluacja programu

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U z 1997r. nr 78, poz.483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.)
4. Ustawa z dnia 7 września z 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. 2018 poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
11. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
12. Statut Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Świątnikach Górnych.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I POTRZEB UCZNIÓW

Badania przeprowadzone w roku szkolnym 2019/2020, we wrześniu 2020 oraz w kolejnych latach – 2021/2022 oraz we wrześniu 2023 wśród uczniów, nauczycieli i rodziców wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły;
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj., zachowania agresywne, autoagresywne
- niskiej frekwencji na zajęciach
- zarządzania sobą w czasie wolnym;
- radzenia sobie ze stresem;
- współpracy z rodzicami;
- umiejętności interpersonalnych;
- uczestnictwa w życiu szkolnym uczniów i ich rodziców;
- niepowodzeń szkolnych wynikających z braków rozwojowych;
- integracji klasowej;
- przemocy (najczęściej niewerbalnej – słownej), w tym Cyberprzemocy;
- dużej liczby uczniów wymagających indywidualizacji pracy - dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości;
- udoskonalania organizacji nauki zdalnej i minimalizowanie trudności wynikających w trakcie kształcenia na odległość w przypadku jej wystąpienia.

STRATEGIA WYCHOWAWCZA - ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny program wychowawczy i profilaktyki to dokument stanowiący integralną część procesu edukacyjnego szkoły. Realizowany jest za pomocą różnych form działań indywidualnych i grupowych przez wszystkich wychowawców klas, nauczycieli, dyrekcję, pedagoga, psychologa oraz zaproszonych przedstawicieli różnych instytucji wspomagających, pracowników szkoły. Określone treści mogą być przekazywane w różnym czasie podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych, wydarzeń, uroczystości oraz spotkań. We współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji. Stanowi wykładnię do konstruowania przez wychowawców klas klasowych programów wychowawczych.

Nauczanie i wychowanie w Szkole Podstawowej im. A. Mickiewicza za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny, poszanowaniu drugiego człowieka oraz polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.

Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego prawidłowego rozwoju, przygotowuje do obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Podejmowane w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne mają na celu wyposażenie ucznia w takie umiejętności i kompetencje, które pozwolą mu na stawianie sytuacji trudnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Świątnikach Górnych opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak

i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowane w latach 2017 – 2020;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone ankiety: Bezpieczeństwo Psychospołeczne Uczniów, Diagnoza zachowań ryzykownych, Ewaluacja organizacji nauki zdalnej;
- wykorzystanie wniosków z badania zagadnień i obszarów poddanych analizie;

- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania (w tym zdalna edukacja w dobie pandemii);
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły .

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

WIZJA SZKOŁY

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniom i nauczycieli. W związku z tym dbamy o to, aby kadra pedagogiczna ciągle podnosiła swoje kwalifikacje uczestnicząc w szkoleniowych radach pedagogicznych, warsztatach i szkoleniach.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Naszych uczniów chcemy wychowywać w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji.

Organizujemy dla naszych uczniów warsztaty realizowane w ramach rekomendowanych programów profilaktycznych oraz innych działań profilaktycznych biorąc pod uwagę aktualne potrzeby oraz odpowiednie kompetencje osób prowadzących zajęcia z naszymi uczniami.

Dokładamy wszelkich starań, aby młody człowiek mógł liczyć na wsparcie, troskę i pomoc w szczególnym okresie jego rozwoju udzielając pomocy, wsparcia, angażując do współdziałania oraz zapewniając opiekę psychologiczno- pedagogiczną.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także

przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. A. MICKIEWICZA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- **samodzielność** – uczeń poprzez własne działanie dociera do różnych źródeł informacji. Dokonując wyboru wartości radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i dylematy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, dokonuje samooceny, prezentuje własny punkt widzenia, uwzględniając przy tym poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń przejmuje odpowiedzialność za swoje wyniki w nauce oraz skutki podejmowanych decyzji. Bierze pod uwagę zasady życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych, prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19);
- **kreatywność** – uczeń dąży do doskonalenia swoich umiejętności, talentów oraz rozwoju osobistego, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania; korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, potrafi współdziałać z innymi kierując się poszanowaniem dla siebie i innych, dobra wspólnego; dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia, kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności;
- **szacunek** - uczeń okazuje szacunek dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie - w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego oraz kształtowania postaw patriotycznych; zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;

- **dialog**- uczeń kształtuje w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych, akceptowania i szanowania poglądów innych osób;
- **umiejętność współdziałania**- umiejętność tworzenia wspólnoty, dążenia do realizacji wspólnych celów i założeń, szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- **zachowania prospołeczne**- dążenie do podejmowania działań na rzecz innych osób, m.in. podejmowanie działań charytatywnych (wolontariatu);
- **asertywność** – umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych w sposób konstruktywny;
- tolerancja - **zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.**

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Uświadomienie potrzeby ciągłego rozwoju intelektualnego i psychicznego oraz przygotowanie do dalszego kształcenia – Kompetencje Kluczowe
2. Propagowanie modelu wartości w oparciu o uniwersalne zasady:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości;
 - kierowanie się uczciwością i poszanowaniem podczas kontaktów interpersonalnych;
 - poszanowanie godności osobistej.

3. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne życie i zdrowie – Kształtowanie Postaw prozdrowotnych, wdrażanie i egzekwowanie przestrzegania procedur i zaleceń dotyczących ograniczeń w związku z pandemią.
4. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawania i rozwijanie własnych zainteresowań, talentów i uzdolnień;
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje i wybory;
 - korzystanie z przysługujących praw oraz wywiązywanie się z powierzonych obowiązków;
 - motywowanie do samokształcenia;
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą;
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych form szkolnej edukacyjnych, sportowych, opiekuńczych i kulturalnych;
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
 - preorientacja zawodowa oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
5. Przygotowanie do życia w społeczności lokalnej w zgodzie z przyjętymi, akceptowanymi zasadami i normami.
6. Systematyczne włączanie rodziców w organizację pracy szkoły oraz proces edukacyjny własnych dzieci.
7. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego stylu życia oraz wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
8. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów, ze szczególnym uwzględnieniem portali społecznościowych.
9. Przeciwdziałanie uzależnieniom poprzez realizację programów profilaktyki oraz pomoc w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
10. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
11. Wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz tworzenie pozytywnej, adekwatnej samooceny.
12. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.
13. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, w tym:

- a) pogłębianie umiejętności nauczycieli do podejmowania właściwych reakcji w sytuacjach kryzysowych, np. ataku terrorystycznego, napaści, podłożenia bomby, zagrożenia biologicznego, chemicznego w formie szkoleń, aktualizacji procedur postępowania w sytuacjach trudno wychowawczych) oraz zagrożeniach epidemiologicznych;
- b) opracowanie „Strategii szkolnej w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom”;
- c) kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym;
- d) zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, w szczególności przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jak i w Internecie;
- e) Szkolne Procedury postępowania w przypadku pojawienia się sytuacji kryzysowej.
- f) opracowanie Standardów Ochrony Małoletnich zgodnie z nowelizacją Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego, zwaną „ustawą Kamilka”.
Nowe przepisy zwiększą prawną ochronę dzieci przed przemocą.

14. Indywidualizacja procesu dydaktyczno- wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem UCZNIÓW o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uzdolnionych poprzez współpracę wychowawców, nauczycieli i rodziców z pedagogiem szkolnym, systematyczną diagnozę i obserwację uczniów.

15. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności Szkoły Podstawowej.

Wychowanie to proces, w którym pomaga się uczniowi osiągać pełnię osobowego rozwoju, poprzez:

- **stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego** (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);
- **rozwijanie dociekliwości poznawczej** ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i sprawiedliwości w świecie;
- **uświadamianie życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji** na danym etapie;
- **uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka;**
- **stwarzanie uczniom warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych;**

- **uczenie samodzielności** w dążeniu do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie oraz innych, wolność własną z wolnością innych;
- zachęcanie do **poszukiwania, odkrywania i dążenia** (na drodze rzetelnej pracy)do osiągnięcia wielkich życiowych celów i wartości ważnych do odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- **uczenie szacunku** dla dobra wspólnego jak i podstawy życia społecznego oraz przygotowywanie się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- **przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych**, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości;
- **zachęcanie do doskonalenia się i rozwijania własnych zainteresowań, pasji i talentów**;
- **kształtowanie w uczniach postawy dialogu, tolerancji**, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umiejętności współdziałania i tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów;
- **kształtowanie umiejętności współpracy**, podejmowanie wspólnych wyzwań, realizacja projektów.

Profilaktyka to ochrona uczniów przed zagrożeniami, mogącymi zakłócić ich prawidłowy rozwój oraz reagowanie na już zaistniałe poprzez:

- **integrację społeczności szkolnej**, rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja interpersonalna, zachowania i postawy asertywne, odpowiedzialne wybory, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, ze stresem);
- **wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** (respektowanie zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych, wsparcie pedagoga, organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych) oraz **uczniów szczególnie uzdolnionych**;
- **pomoc uczniom w rozwijaniu samoświadomości** (zajęcia warsztatowe pomagające w identyfikacji własnych mocnych i słabych stron, pomoc w budowaniu pozytywnego wizerunku własnej osoby, stwarzanie możliwości do prezentacji własnych talentów i umiejętności, kształtowanie postawy empatii);

- **nabywanie i doskonalenie umiejętności psychospołecznych i interpersonalnych, przygotowanie do pełnienia przyszłych ról społecznych;**
- **promocję zdrowego stylu życia** (ukazywanie zdrowia jako wartości, kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, propagowanie aktywnych form wypoczynku, promowanie racjonalnego odżywiania, rozwijanie zainteresowań i pasji, hobby jako podstawa twórczego spędzania wolnego czasu, racjonalne planowanie dnia, uczenie umiejętności wyciszenia się , zajęcia z edukacji zdrowotnej, lekcje wychowawcze na temat zagrożeń, zajęcia SKS, rozgrywki sportowe);
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami, które młodzież napotyka w życiu;
- **zapobieganie samotności uczniów** w tym obszarze oraz pomoc w pokonywaniu trudności szkolnych i innych;
- **przeciwdziałanie zagrożeniom** różnego rodzaju, kształtowanie umiejętności zachowania się na wypadek ich wystąpienia;
- **pomoc w kształtowaniu adekwatnej samooceny**, szacunku do siebie i innych, wskazywanie możliwości uczestnictwa w konstruktywnych grupach zewnętrznych stanowiących źródło wsparcia (np. plastyczne, kulinarne, SKS itp.), angażowanie w organizację życia szkoły, zachęcanie do podejmowania wolontariatu, zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne prowadzone przez pedagoga i innych specjalistów, udział w spektaklach i programach profilaktycznych);
- **zachęcanie do działań wolontariackich**, charytatywnych, do udziału w różnych, zdrowych formach spędzania czasu wolnego, rozwijających zainteresowania nawiązywanie do wartości i ich wpływu na podejmowanie dobrych, zdrowych decyzji;
- **eliminowanie lub zmniejszanie czynników ryzyka, niewłaściwych zachowań i postaw;**
- **budowanie i rozwijanie współpracy z rodzicami**, wspieranie ich w procesie wychowywania swoich dzieci, pozyskiwanie do działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły (możliwość systematycznego kontaktu z wychowawcą, pedagogiem, nauczycielami przedmiotów (dni otwarte, dyżury, kontakty telefoniczne);
- **doskonalenie przez nauczycieli swoich umiejętności wychowawczych i komunikacyjnych** (studia podyplomowe, kursy, warsztaty, szkolenia, szkoleniowe rady pedagogiczne, literatura specjalistyczna);

- **działalność interwencyjna** (diagnoza problemu, uzgodnienie rodzaju działań interwencyjnych- procedury postępowania w sytuacjach trudnych, bieżąca współpraca i wymiana obserwacji i spostrzeżeń między wychowawcą- pedagogiem- dyrektorem- rodzicem, współpraca z rodzicami)

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) **poszerzenie wiedzy** rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców **na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego** dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) **rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych** uczniów,
- 3) **doskonalenie kompetencji** nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) **poszerzanie wiedzy** uczniów, nauczycieli, rodziców **na temat wpływu sytuacji kryzysowej** (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) **kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych**, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) **kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych**, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów – informowanie na temat działań mających na celu zapobieganie rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego **doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców oraz rodziców** w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) **dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom** lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) **udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej** dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją i innymi instytucjami wspierającymi szkołę w sytuacjach zagrożenia.

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Podstawę działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły stanowią uniwersalne zasady etyki, system wartości i troska o godność osoby ludzkiej. Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. A. Mickiewicza grono pedagogiczne w porozumieniu z rodzicami uczniów jako cel nadrzędny stawia wykształcenie i wychowanie młodych ludzi do bezpiecznego, dojrzałego i mądrego funkcjonowania w społeczeństwie.

Działania wychowawcze i profilaktyczne będą się odbywać również w oparciu o współpracę z samorządem szkolnym, władzami samorządu terytorialnego, placówkami wspierającymi działalność opiekuńczo- dydaktyczno- wychowawczą szkoły.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie powinno służyć wspieraniu ucznia w rozwoju, zaś profilaktyka być formą interwencji kompensującej niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają jednak wiele obszarów wspólnych, które stanowią podstawę działań budujących odporność młodego człowieka na potencjalne zagrożenia. Działania wychowawczo-profilaktyczne będą dostosowywane do bieżących potrzeb uczniów sygnalizowanych przez nich samych, ale także przez ich rodziców, nauczycieli i wychowawców. Zgodnie z nowoczesnym modelem profilaktyki oddziaływania profilaktyczne koncentrować się będą głównie poprzez

wzmacnianie czynników chroniących, które minimalizować będą negatywne skutki czynników ryzyka. Czynnikiem tymi są przede wszystkim: poczucie wspólnoty (szkolnej, rodzinnej, lokalnej społeczności), uporządkowany system wartości, rozwijanie własnych zainteresowań i pasji.

Program wychowawczy i profilaktyki ma z jednej strony dostarczać wiedzy, wpływać na zachowania i postawy, a z drugiej pomagać w nabywaniu niezbędnych umiejętności społecznych, wskazywać pozytywne formy rozwoju osobowości ucznia, pozytywne formy spędzania czasu wolnego oraz miejsca i sposoby uzyskania pomocy.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice lub opiekunowie, i to oni są najważniejszym ogniwem tego procesu. Nauczyciele czynnie wspierają rodziców w dziedzinie wychowania i profilaktyki młodzieży, jednak nie mogą ponosić wyłącznej odpowiedzialności za efekty wychowawcze. Rodzice akceptując szkolny program wychowawczo-profilaktyczny współpracują ze szkołą a realizatorzy szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierować się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie(fizyczne, psychiczne i emocjonalne),postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia, oraz o ich rozwój duchowy. Pomiędzy szkołą a domem rodzinnym ucznia musi istnieć zgodność co do przekazywanego systemu wartości uniwersalnych.

ROLE I ZADANIA UCZESTNIKÓW PROGRAMU

Zadania ogólnoszkolne:

- integrowanie społeczności szkoły wokół jej celów;
- wspomaganie uczniów w jak najpełniejszym rozwoju intelektualnym i osobowościowym, wspieranie w precyzowaniu celów życiowych i ich realizacji;
- kształtowanie człowieka odpowiedzialnego, aktywnego uczestnika i biorcy kultury polskiej, europejskiej i ogólnoswiatowej;

- wykorzystanie systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych, promowanie postępów w nauce i zachowaniu;
- prezentowanie osiągnięć uczniów, wzbogacanie systemu nagradzania;
- tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych w celu kształtowania umiejętności zagospodarowania czasu wolnego;
- rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań uczniów w procesie dydaktyczno- wychowawczym;
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności Szkoły Podstawowej;
- pielęgnowanie tradycji szkolnych;
- kształtowania poczucia odpowiedzialności uczniów za własną naukę;
- doskonalenie systemu diagnozy pedagogicznej, profilaktyki i terapii;
- kształtowanie kompetencji i umiejętności niezbędnych do realizacji zadań rozwojowych;
- rozwijanie świadomości troski o zdrowie, umiejętność organizowania wolnego czasu i różnych form wypoczynku;
- propagowanie zasad fair play na zajęciach sportowych i w życiu codziennym;
- eliminowanie/ minimalizowanie przyczyn niedostosowania społecznego;
- dokonywanie regularnej oceny sytuacji wychowawczej w szkole;
- kształtowanie postaw patriotycznych poprzez kultywowanie tradycji;
- uwrażliwienie na drugiego człowieka m.in. poprzez zachęcanie i włączanie do działań wolontariackich;
- wspieranie samorządności uczniów;
- włączenie się do inicjatyw środowiska lokalnego.

Zadania dla wychowawcy klasy:

- diagnozowanie potrzeb klasy i poszczególnych uczniów;
- stała współpraca z pedagogiem szkolnym w celu objęcia uczniów wsparciem;

- koordynowanie pracy wychowawczej w klasie i integrowanie klasy;
- kształtowanie atmosfery życzliwości w stosunku uczeń – nauczyciel, uczeń-uczeń;
- kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości,
- kształtowanie umiejętności właściwego wyrażania swoich sądów i ocen;
- inicjowanie pomocy uczniom w trudnej sytuacji materialnej i losowej;
- współpraca z nauczycielami innych przedmiotów w procesie dydaktyczno - wychowawczym;
- wdrożenie do samooceny postępów w nauce i zachowaniu;
- promowanie osiągnięć ucznia i klasy;
- kierowanie ucznia na badania pedagogiczne i psychologiczne;
- pomoc w kształtowaniu charakteru młodego człowieka i poczucia własnej odpowiedzialności;
- budzenia u uczniów chęci do zdobywania wiedzy poprzez przyjazną atmosferę i dyscyplinę;
- zapoznavanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka;
- organizowanie wyjść do kina, teatru, na wystawy oraz wycieczki klasowe;
- wspieranie rodziców w pełnieniu ich obowiązków wychowawczych poprzez ścisłą współpracę z nimi;
- współpraca ze specjalistami ze szkoły i poza nią;
- współpraca z lokalnymi organizacjami społecznymi (muzea, stowarzyszenia, straż pożarna, policja, Centrum Kultury);
- podejmowanie działań profilaktycznych, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom oraz rozwijanie świadomości na temat zagrożeń (w tym epidemiologicznym) i sposobów właściwego reagowania;
- promowanie zdrowego stylu życia.

Zadania dla nauczycieli zajęć edukacyjnych:

- rozbudzanie potrzeb intelektualnych, ciekawości poznawania świata;

- kształtowanie podstawowych umiejętności związanych ze specyfiką nauczanego przedmiotu;
- realizowanie treści programowych zgodnie ze specyfiką prowadzonych zajęć;
- formułowanie oczekiwań wobec uczniów, dotyczących ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania;
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb ucznia (zgodnie z zaleceniami opinii psychologiczno- pedagogicznej);
- przygotowywanie uroczystości, zawodów , konkursów związanych z planem pracy szkoły ;
- współorganizowanie wyjść do kina, teatru, na wystawy oraz wycieczek dydaktycznych;
- propagowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- aktywizowanie uczniów w czasie lekcji poprzez stosowanie różnego rodzaju metod pracy;
- stwarzanie sytuacji umożliwiających uczniom samoocenę i ocenę grupy;
- wspomaganie uczniów szczególnie uzdolnionych oraz tych z trudnościami;
- wnioskowanie o diagnozę pedagogiczną;
- wspieranie uczniów z dysfunkcjami;
- realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych.

Zadania dla rodziców

- utrzymywanie stałego kontaktu ze szkołą poprzez uczestnictwo w spotkaniach z wychowawcą i nauczycielami, dni otwarte, kontakt telefoniczny, indywidualne rozmowy);
- współpraca z wychowawcą , pedagogiem szkolnym szczególnie w sytuacjach konfliktowych i trudnych oraz w przypadkach problemów emocjonalnych i chorób;
- współuczestniczenie w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- współtowarzyszenie i wspieranie tradycji szkolnych;
- zachęcanie uczniów do uczestnictwa w życiu szkoły;

- przeciwdziałanie wraz z wychowawcą nałogom, wagarom i agresji;
- aktywne działanie w Radzie Klasy i Radzie Rodziców;
- włączenie się w promocję szkoły;
- wspieranie pracy szkoły radą i działaniami organizacyjnymi;
- współtworzenie i akceptacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- wsparcie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnienie mu poczucia bezpieczeństwa;
- wsparcie wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Zadania dla Uczniów, Samorządu Uczniowskiego:

- aktywizowanie życia społecznego w szkole;
 - znajomość i przestrzeganie norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
 - kształtowanie umiejętności planowania działalności, współpracy i współdziałania
 - ukształtowanie nawyków efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie;
 - akceptacja innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
 - współtworzenie społeczności szkolnej i wykorzystanie swojego prawa do samorządności;
 - uczenie się samodzielności, aktywności i organizacji życia kulturalnego w szkole i środowisku pozaszkolnym;
 - tworzenie silnej więzi między uczniami oraz ich integracja;
 - prowadzenie zdrowego trybu życia i dbanie o swoje środowisko;
 - poszanowanie do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestnictwo w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Szkolne Procedury postępowania w przypadku pojawienia się sytuacji kryzysowej).

- przeciwdziałanie szkolnej agresji oraz aktom wandalizmu.

Zadania dla pedagoga i psychologa szkolnego:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnoza sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wsparcie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Specjaliści instytucji zewnętrznych:

- współpraca z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych;
- kształtowanie właściwych umiejętności i postaw uczniów, nauczycieli i rodziców;
- współpraca z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego;
- wspomaganie wychowawców i nauczycieli w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- prowadzenie zajęć wychowawczych i profilaktycznych;
- podejmowanie stosownych działań wychowawczo – profilaktycznych w sytuacjach niestandardowych.

Powinności wychowawczo-profilaktyczne pracowników szkoły:

- każdy pracownik szkoły stosownie do zajmowanego stanowiska i możliwości stwarza jak najlepsze warunki do efektywnej realizacji celów programu wychowawczo – profilaktycznego;
- każdy pracownik szkoły poprzez swoje zachowanie i postawę uczestniczy w kształtowaniu przyjaznego klimatu w szkole i budowaniu życzliwych relacji międzyludzkich opartych na wzajemnym szacunku;
- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów, oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo;
- dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły.

PLAN I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Organizacja pracy wychowawczo- profilaktycznej

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
1.	Założenia ogólne	▪ objęcie programem wychowawczo- profilaktycznym całej społeczności szkolnej; ▪ współpraca z rodzicami w zakresie aktywnej realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego; ▪ współpraca z instytucjami wspomagającymi proces wychowawczy młodzieży; ▪ wdrażanie działań wspomagających wychowanie w rodzinie ▪ zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w warsztatach podnoszących umiejętności wychowawcze;	cały rok	wychowawcy pedagog, psycholog nauczyciele

2.	Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach	▪ włączanie uczniów do współorganizowania i współdziałania w wydarzeniach szkoły; ▪ stwarzanie warunków do podejmowania odpowiedzialności i dialogu; ▪ stwarzanie sytuacji, w której uczniowie będą musieli wykazać się samodzielnością, współpracą, koniecznością logicznego myślenia; ▪ omówienie norm życia społeczności w zespołach klasowych; ▪ poszanowanie godności i nietykalności osobistej; ▪ zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, m.in. poprzez wyeliminowanie możliwości wstępu na teren szkoły osobom obcym (pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw, monitoring na terenie szkoły);	cały rok	wszyscy członkowie społeczności uczniowskiej, wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor, rodzice, woźny
3.	Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie	▪ wybór Samorządu Uczniowskiego oraz opiekuna samorządu; ▪ opracowanie regulaminu i planu pracy samorządu; ▪ ustalenie kalendarza imprez; ▪ organizacja i udział w akcjach charytatywnych; ▪ kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej; ▪ wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich.	wrzesień, cały rok	Samorząd Uczniowski, Opiekun Samorządu, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, pedagog, psycholog, rodzice
4.	Kształtowanie kultury i etyki zawodowej	▪ Analiza godności i etyki zawodowej ▪ ocena własnej pracy podczas realizowania praktyki zawodowej; ▪ podnoszenie kompetencji i umiejętności zawodowych	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja
5.	Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, diagnoza oraz wspomaganie rozwoju zainteresowań, talentów i pasji	▪ inspirowanie uczniów do poznawania swoich mocnych stron i możliwości; ▪ zachęcanie do samokształcenia; ▪ stwarzanie możliwości do poszerzania wiedzy, umiejętności i zainteresowań (koła zainteresowań, włączanie do współorganizowania życia szkoły, dostrzeganie mocnych stron uczniów); ▪ dostarczanie wychowankom wzorów zachowań i postaw; ▪ zachęcanie do wyrażania i argumentowania własnych opinii;	cały rok	nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy, dyrektor, rodzice

		▪ dostrzeganie uczniów zdolnych i umożliwienie im rozwoju; ▪ prowadzenie warsztatów mających na celu naukę radzenia sobie ze stresem, emocjami, w sytuacjach trudnych; ▪ współpraca z rodzicami (pozyskiwanie informacji na temat zdolności, ewentualnych trudności w nauce) ▪ prowadzenie zajęć na temat skutecznego zarządzania czasem, planowania osiągania zamierzonych celów; ▪ współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną – Formularz Umowy ▪ przygotowanie do sprawdzianu ósmoklasistów; ▪ organizacja spotkań z doradcą		
6.	Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy	▪ Zachęcanie i angażowanie uczniów do podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego; ▪ zachęcania do podejmowania działań wolontariackich	cały rok, grudzień	Zespół ds. Wolontariatu, nauczyciele, pedagog, psycholog wychowawcy, Samorząd Uczniowski
7.	Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązku i dyscypliny	▪ Stwarzanie warunków umożliwiających nabywanie umiejętności związanych z planowaniem, organizowaniem własnej nauki oraz przejmowanie odpowiedzialności za własne decyzje i wybory; ▪ systematyczne i konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkoły; ▪ organizowanie spotkań ze specjalistami, m.in. przedstawicielami Policji; ▪ promowanie kulturalnego sposobu wypowiedzania się; ▪ zwracanie uwagi na kulturę osobistą: zachowanie, strój, przestrzeganie norm społecznych, stosowanie kar i nagród przewidzianych w regulaminie szkoły; ▪ przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego warsztatów z zakresu zastępowania agresji;	cały rok, według potrzeb	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog rodzice, dyrekcja, opiekun Samorządu, Samorząd Uczniowski
8.	Kształtowanie postaw	▪ umożliwienie poznania dziedzictwa kultury narodowej w perspektywie europejskiej i światowej poprzez:	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja,

	patriotycznych i obywatelskich	▪ organizację i uczestnictwo w świętach narodowych i uroczystościach państwowych, ▪ przygotowywanie tematycznych wystaw i gazetek; ▪ zapoznanie kulturą lokalną; ▪ dbanie o wysoki poziom i uroczystości szkolnych, patriotycznych; ▪ udział w imprezach kulturalnych na terenie szkoły;		pedagog, psycholog, rodzice
9.	Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi	▪ udział młodzieży w tematycznych konkursach i olimpiadach; ▪ codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim; ▪ rozwój i promowanie literackiej twórczości uczniów; ▪ promowanie czytelnictwa (organizacja konkursów, akcji czytelniczych)	cały rok	wychowawcy nauczyciele (szczególnie poloniści oraz nauczający języków obcych), bibliotekarz
10.	Rozpoznawanie potrzeb wychowanków	▪ diagnoza sytuacji ucznia (ankieta wśród uczniów, rodziców i wychowawców); ▪ bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy wychowanków; ▪ współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym; ▪ współpraca z rodzicami; ▪ realizacja programów profilaktycznych, m.in. Spójrz inaczej ▪ Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (udzielanie pomocy dzieciom z rodzin patologicznych, finansowanie spotkań profilaktycznych dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców) ▪ udział w szkoleniu w zakresie rozpoznawania dziecka krzywdzonego; ▪ realizacja założeń procedury Niebieskiej Karty, ▪ uczestnictwo w Zespołach Interdyscyplinarnych ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie ▪ objęcie wsparciem uczniów, monitorowanie; ▪ Realizacja tematów z zakresu profilaktyki w wybranych klasach; ▪ Współpraca z kuratorami, asystentami rodziny, Policją, Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Sądem, terapeutami i innymi instytucjami;	cały rok	pedagog, psycholog wychowawcy, wszyscy nauczyciele, dyrekcja

		▪ Kierowanie uczniów przejawiającymi problemy osobiste na konsultacje z innymi specjalistami (psycholog, terapeuta uzależnień);		
11.	Prowadzenie działalności profilaktycznej, wychowawczej i pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów	▪ kontrola frekwencji (bieżące rozmowy pedagoga szkolnego z uczniami opuszczającymi lekcje, kontakt z wychowawcą, rodzicami ucznia, podpisywanie kontraktu z uczniem); ▪ Współpraca z kuratorami, asystentami rodziny, Policją, Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Sądem, terapeutami i innymi instytucjami; ▪ organizacja warsztatów profilaktycznych z zakresu cyberbullingu, przeciwdziałania narkomanii i zażywania innych substancji psychoaktywnych; ▪ wzmacnianie czynników chroniących (wiara we własne możliwości, kształtowanie pozytywnej samooceny, adekwatnego obrazu samego siebie); ▪ dążenie do zagospodarowania czasu wolnego poprzez zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, akcjach charytatywnych i profilaktycznych, imprezach szkolnych; ▪ konsekwentne eliminowanie postaw (auto)agresji i przemocy wśród młodzieży poprzez: - bieżące rozmowy z uczniami, - zwracanie uwagi na kulturę słowa, - wyposażenie w kompetencje niezbędne do rozwiązywania konfliktów: negocjowanie, umiejętność argumentowania, konstruktywnego wyrażania swojej opinii; przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego warsztatów w ramach treningu zastępowania agresji organizacja prelekcji dla rodziców na temat uzależnień;	cały rok, według potrzeb	pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, dyrekcja,
12.	Współpraca z rodzicami	▪ organizacja dni otwartych dla rodziców, dyżurów nauczycieli i pedagoga szkolnego; ▪ zachęcanie do współpracy w zakresie spójności działań wychowawczych;	cały rok	dyrekcja, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog rodzice

		▪ organizowanie zebrań Rady Rodziców, włączanie rodziców w życie szkoły;		
13.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	▪ ustalenie form pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; ▪ konsultowanie opinii z SPPP z nauczycielami i wychowawcami- sporządzanie potrzebnej dokumentacji; ▪ prowadzenie zajęć z uczniami z zaburzeniami o charakterze dysleksji- praca z uczniem, kontrola postępów; ▪ udzielanie pomocy i porad uczniom zgłaszając się z różnego rodzaju problemami; ▪ objęcie szczególną opieką uczniów posiadających opinię / orzeczenia z SPPP o dostosowaniu wymagań do indywidualnych możliwości oraz realizujących program szkoły specjalnej (kontrola postępów w nauce, współpraca z rodzicami i nauczycielami, organizacja pomocy koleżeńskiej, pomoc w nauce, wyrównywanie braków)	cały rok	pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele prowadzący rewalidację, nauczyciel wspomagający, dyrekcja,
	14. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa	▪ zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki; ▪ przestrzeganie wewnętrznych regulaminów i procedur; ▪ przeprowadzanie regularnych przeglądów; ▪ eliminowanie zauważonych zagrożeń; ▪ rejestrowanie wypadków; ▪ przeprowadzenie ćwiczeń ewaluacyjnych (ewakuacja próbna); ▪ współpraca z inspektorem BHP; ▪ ochrona danych osobowych – współpraca z administratorem danych ▪ realizacja treści programowych z zakresu bezpieczeństwa; ▪ podejmowanie działań profilaktycznych ▪ Przyjaciele Zippiego, Spójrz Inaczej, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Troska ▪ Higiena psychiczna – jak dbać o swój stan emocjonalno-psychiczny	cały rok	pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele prowadzący rewalidację, nauczyciel wspomagający, dyrekcja,

15.	Zdalna edukacja	▪ przestrzeganie obowiązujących postanowień i zaleceń; ▪ systematyczna realizacja działań mających na celu doskonalenie form realizacji kształcenia na odległość; ▪ współpraca wszystkich środowisk szkolnych w tym obszarze; ▪ monitorowanie/diagnozowanie potrzeb w tym zakresie oraz udzielanie pomocy przez szkołę	dyrekcja, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice
-----	-----------------	---	---

OCENA EFEKTYWNOŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO/ zasady ewaluacji

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły, pedagog.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia

Program wychowawczo- profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 *(wynikające z diagnozy przeprowadzonej w szkole, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów):*

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Aktywny udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych (zajęcia sportowe, zaj. szkolnego koła wolontariatu, kółko teatralne, kółko kulinarne, zaj. tematyczne w ramach programu „Laboratorium przyszłości” itp.) .
3. Doskonalenie wiedzy uczniów na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych – podejmowanie przez nich odpowiedzialnych decyzji w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
4. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Warsztaty w klasach młodszych ze szczególnym uwzględnieniem tych klas, do których w bieżącym roku szkolnym dołączyli uczniowie z Ukrainy.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Warsztaty w klasach za szczególnym uwzględnieniem klas z nowymi uczniami, w tym uchodźcami z Ukrainy.
3. Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców (w tym Ukraińców).
4. Rozumienie i respektowanie przez uczniów obowiązujących norm, w tym NETYKIETY.
5. Rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu
6. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, zwłaszcza w klasach starszych. Współpraca z rodzicami uczniów – uświadamianie obowiązku realizowania przez uczniów obowiązku szkolnego (*spora ilość uczniów deklaruje że opuszczają zajęcia szkolne za wiedzą i zgodą rodziców*).

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych:
 - Świadomość zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem;
 - Znajomość reguł sanitarnych powszechnie obowiązujących (w tym też w czasie epidemii COVID-19);
 - Znajomość zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej sytuacją pandemiczną) oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju psychicznego, emocjonalnego i duchowego:

1. Kształtowanie u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby:
 - umiejętność samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji;
 - umiejętność rozpoznawania własnych emocji;
 - świadomość swoich mocnych i słabych stron;

- wiedza na temat konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
- 2. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości – wzajemny szacunek, empatia oraz znajomość zasad współżycia społecznego.
- 3. Uświadamianie uczniów i rodzicom a także nauczycieli, w jaki sposób korzystać z nowych technologii (przede wszystkim z Internetu i mediów społecznościowych) i jakie zagrożenia są z nimi związane – na czym polega cyberprzemoc, jakie może przyjmować formy, do jakich działań uciekają się sprawcy i jak można sobie w takiej sytuacji pomóc.
- 4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami (*pewien procent uczniów wskazuje na mało życzliwe relacje uczeń – nauczyciel*).
- 5. Uświadamianie uczniom związku między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy).
- 6. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.

Harmonogram działań w roku szkolnym 2023/2024

Lp.	Zadania/temat	Klasy	Realizujący/odpowiedzialni	Termin
1.	Zapoznanie się z zasadami obowiązującymi w szkole, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym	1-8	Wychowawcy, Dyrekcja, Pedagog, Psycholog	wrzesień/ październik 2023
2.	Edukacja w czasach epidemii COVID – 19 – przypomnienie zasad i procedur obowiązujących uczniów i pracowników szkoły w kontekście wytycznych Ministra Edukacji i Nauki w przypadku powrotu do nauki zdalnej oraz/lub do nauki w reżimie sanitarnym	1-8	Dyrekcja, Wychowawcy, Zespół ds. realizacji i monitorowania działań programu wychowawczo-profilaktycznego	Wrzesień 2023

3.	Wybór Samorządu Uczniowskiego, wybór samorządów klasowych	1-8	Wychowawcy klas, opiekun samorządu	wrzesień 2023
4.	Diagnoza zachowań ryzykownych (czynników ryzyka oraz czynników chroniących), poczucia bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów	3-8	Zespół ds. realizacji i monitorowania działań programu wychowawczo-profilaktycznego, wychowawcy klas	Wrzesień 2023
5.	Monitorowanie/Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej: ➤ indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań, dalsze postępowanie wg ustaleń		wychowawca, psycholog, pedagog	Cały rok, wg. potrzeb
6.	Warsztaty integracyjne, wycieczki z wychowawcami/nauczycielami	1-8	Wychowawcy klas, opiekunowie, rodzice, pedagog, psycholog	cały rok według potrzeb
7.	Pomoc w pokonywaniu trudności w nauce - rozpoznanie uczniów z różnymi problemami i organizacja dla nich pomocy psychologiczno – pedagogicznej: ➤ Zachęcanie i budowanie zaufania do psychologa/pedagoga szkolnego i specjalnego podczas godzin wychowawczych – zapraszanie psychologa /pedagoga na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu.	1-8	Pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele,	wrzesień, cały rok według potrzeb

8.	Organizowanie akcji szkolnych mających na celu budowanie pozytywnej atmosfery w szkole, integrację uczniów („Dzień Chłopaka”, „Dzień Życzliwości”, „Andrzejki”, „Mikołajki Szkolne”, „Walentynki”, itp.)	1-8	Samorząd Uczniowski, wychowawcy,	cały rok
9.	Uświadomienie konsekwencji zagrożeń w realnym i wirtualnym świecie oraz wyposażenie w kompetencje niezbędne do radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia: ➤ Co to jest i na czym polega cyberprzemoc, jakie może przyjmować formy, do jakich działań uciekają się sprawcy i jak można sobie w takiej sytuacji pomóc	1-8	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas	Cały rok , według potrzeb
10.	Doradztwo zawodowe: ➤ kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy, ➤ uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy		Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog/psycholog szkolny	I/ II semestr według harmonogramu zajęć
11.	Rozwijanie zainteresowań pozalekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań uczniów	1-8	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy	cały rok
12.	Idea wolontariatu – wdrażanie uczniów do akcji charytatywnych	Chętni uczniowie	Zespół ds. wolontariatu, wychowawcy,	cały rok, grudzień 2021
13.	Uroczystości szkolne i klasowe	1-8	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski	cały rok, według harmonogramu

14.	Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji: ➤ wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej ➤ konsultacja problemu z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy ➤ poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	1-8	Wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny	cały rok, wg. potrzeb
15.	Przygotowanie do egzaminu po szkole podstawowej: ➤ Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	8	Nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny	cały rok
16.	Wychowanie prozdrowotne: ➤ program promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego”; ➤ prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu	1-8	Koordynatorzy programu , Wychowawcy, psycholog szkolny	cały rok, wg. Harmonogramu zajęć

	➤ wiedza i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym, w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych			
17.	Wychowanie patriotyczne: ➤ rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej – wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej; ➤ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, ➤ znajomość historii i kultury własnego narodu i regionu oraz tradycji szkoły ➤ poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	1-8	Nauczyciele, Samorząd Uczniowski, rodzice	cały rok
18.	Wychowanie chrześcijańskie	1-8	katecheci	cały rok
19.	Zapobieganie agresji i przemocy w szkole: ➤ Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły - eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, ➤ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,	1-8	Pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, dyrekcja	cały rok

	➤ kształtowanie u uczniów przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły, ➤ uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję ➤ wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym,			
20.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego (warsztaty/szkolenia RP)		Pedagog/psycholog szkolny	Wg. potrzeb
21.	Opracowanie Standardów Ochrony Małoletnich zgodnie z nowelizacją Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego, zwaną „ustawą Kamilka”, w tym: ➤ sposób dokumentowania wypełniania obowiązku kontroli pracowników przed dopuszczeniem do pracy z małoletnimi w zakresie spełniania przez nich warunków niekaralności za przestępstwa przeciwko wolności seksualnej i obyczajności; ➤ zasady zapewniające bezpieczne relacje między małoletnim a personelem, a w szczególności zachowania niedozwolone wobec małoletnich; ➤ zasady i procedurę podejmowania interwencji, w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu małoletniego;		Zespoły ds. Opracowania i wdrożenia procedur – Standardów Ochrony Małoletnich	Do XII 2023r

	➤ procedury i osoby odpowiedzialne do składania zawiadomień o podejrzeniu popełnienia przestępstwa na szkodę małoletniego oraz zawiadamiania sądu opiekuńczego; ➤ zasady i sposób udostępniania personelowi polityki; ➤ wymogi dotyczące bezpiecznych relacji między małoletnimi, a w szczególności zachowania niedozwolone; ➤ zasady korzystania z urządzeń elektronicznych z dostępem do Internetu; ➤ procedury ochrony dzieci przed treściami szkodliwymi w Internecie oraz utrwalonymi w innej formie; ➤ zasady ustalania planu wsparcia małoletniego po ujawnieniu krzywdzenia; zasady i sposób udostępniania małoletnim i ich opiekunom polityki do jej zaznajomienia i stosowania.			
22.	Rozwój psychospołeczny: ➤ odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja); ➤ uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy – warsztaty/zajęcia z zakresu komunikacji społecznej ➤ kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na	1-8	Pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy	cały rok, wg. Harmonogramu zajęć

	poszanowaniu osoby ludzkiej – warsztaty/zajęcia ➤ el. programu profilaktycznego „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”; ➤ el. programu „Spójrz inaczej”; ➤ zajęcia w ramach godzin wychowawczych			
--	---	--	--	--

.