

# WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA

## W KLASACH 1 – 3

### W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ADAMA MICKIEWICZA W ŚWIĄTNIKACH GÓRNYCH

#### EDUKACJA POLONISTYCZNA

| Osiągnięcia ucznia/uczennicy w zakresie: | Uczeń/uczennica <b>po klasie 1:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SŁUCHANIA</b>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• słucha ze zrozumieniem prostych poleceń i wypowiedzi nauczyciela oraz innych osób z otoczenia;</li><li>• wykonuje proste polecenia wypowiedziane przez nauczyciela lub kolegów (wykonuje proste zadania wg usłyszanej instrukcji);</li><li>• słucha ze zrozumieniem prostych zagadek, krótkich tekstów, lektur czytanych przez nauczyciela i uczniów);</li><li>• słucha uważnie wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych;</li><li>• uczestniczy w rozmowach, nie przerywa wypowiedzi innych, stara się wysłuchać kolegów;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>MÓWIENIA</b>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• wypowiada się poprawnie pod względem artykulacji;</li><li>• stara się swobodnie wypowiadać na różne tematy poprawnie skonstruowanymi zadaniami pojedynczymi (konstruuje kilkuzdaniowe ustne wypowiedzi na temat własnych przeżyć, ilustracji, przeczytanego tekstu);</li><li>• podejmuje próby ustnego opisu osób, przedmiotów, elementów świata przyrody);</li><li>• uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;</li><li>• potrafi wypowiadać się na temat omawianego tekstu literackiego);</li><li>• stara się w zrozumiały sposób wyrażać swoje potrzeby, odczucia lub spostrzeżenia;</li><li>• potrafi omówić ilustrację do omawianego tekstu (porównuje tekst i obrazek);</li><li>• poprawnie zadaje pytania (układa pytania do zdań, do tekstów);</li><li>• potrafi odpowiadać na zadane pytania;</li><li>• opowiada historyjki obrazkowe, ustala kolejność wydarzeń (porządkuje historyjki obrazkowe wg kolejności wydarzeń; opowiada historyjkę/wymyśla zakończenie do opowiadania) ;</li><li>• dzieli się wrażeniami z przeczytanych lektur (podejmuje próby oceny postępowania bohaterów utworów oraz koleżane/kolegów) ;</li><li>• formułuje proste życzenia i zaproszenia;</li><li>• bierze udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;</li><li>• poszerza zasób słownictwa oraz struktur językowych, wykorzystując omawiane treści;</li></ul> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się dbać o kulturę wypowiedzi: bezpośrednio zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania;</li> <li>• stosuje grzecznościowe formy wypowiedzi;</li> <li>• mówi teksty z pamięci.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CZYTANIA</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawiany tekst odczytuje poprawnie i wyrazami;</li> <li>• nowy tekst odczytuje poprawnie, sylabami i w miarę możliwości wyrazami;</li> <li>• czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;</li> <li>• odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanego tekstu;</li> <li>• analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci: wyróżnia bohaterów i ocenia ich postępowanie;</li> <li>• w sposób ekspresywny wyraża treści przeczytanego lub wysłuchanego utworu (mimiką, gestem, plastycznym działaniem lub ruchem);</li> <li>• przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;</li> <li>• zna różne teksty literackie: wiersze, opowiadania, legendy;</li> <li>• przejawia potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników;</li> </ul> |
| <b>PISANIA</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreśli i odwzorowuje wzory literopodobne;</li> <li>• zna i odróżnia wszystkie wprowadzone litery alfabetu, potrafi kształtnie zapisać je w izolacji;</li> <li>• w poprawny sposób łączy poznane litery;</li> <li>• przepisuje bezbłędnie litery;</li> <li>• pisze w czytelny sposób proste wyrazy;</li> <li>• stara się zapisywać w czytelny sposób kilkusylabowe wyrazy;</li> <li>• przepisuje bezbłędnie proste zdania;</li> <li>• uzupełnia zdania z lukami;</li> <li>• zapisuje proste wyrazy z pamięci i ze słuchu;</li> <li>• stara się zapisywać proste zdania z pamięci i ze słuchu;</li> <li>• stara się pisać estetycznie, czytelnie;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>KSZTAŁCENIA<br/>JĘZYKOWEGO:<br/><br/>GRAMATYKI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie dzieli wyrazy na głoski, stara się poprawnie wyróżnić i nazywać głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie;</li> <li>• rozróżnia samogłoski i spółgłoski;</li> <li>• określa liczbę sylab w wyrazie: wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie i wygłosie, zapisuje sylaby w prostych wyrazach, układa wyrazy z rozsypanki sylabowej;</li> <li>• wskazuje różnicę między głoską a literą;</li> <li>• zna pojęcie „dwuznak”;</li> <li>• liczy głoski i litery w prostych wyrazach;</li> <li>• podaje liczbę wyrazów w zdaniu, zdań w krótkich tekstach;</li> <li>• układa zdania: o wskazanej liczbie wyrazów, z rozsypanki wyrazowej, do ilustracji;</li> <li>• rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;</li> <li>• rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki (rozumie pojęcia rzeczownik i czasownik);</li> <li>• wskazuje wyrazy wieloznaczne;</li> </ul>    |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ORTOGRAFII<br/>I INTERPUNKCJI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przysłowia, powiedzenia;</li> <li>• rozumie, odróżnia i wskazuje podobieństwa w zapisywaniu: „rz”–„ż”, „ó”–„u”, „ch”–„h”;</li> <li>• rozpoznaje rodzaje zdań;</li> <li>• rozróżnia znaki interpunkcyjne: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;</li> <li>• potrafi zakończyć zdania odpowiednio do celu wypowiedzi: stawia kropkę na końcu zdania oznajmującego, stawia znak zapytania na końcu zdania pytającego, stawia wykrzyknik na końcu zdania rozkazującego;</li> <li>• zapisuje wielką literą: początek zdania, imiona i nazwiska, nazwy miast;</li> <li>• wie, co to jest alfabet;</li> <li>• dba o poprawność ortograficzną w zapisie podstawowych wyrazów;</li> </ul> |
| <b>SAMOKSZTAŁCENIA</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje próby zapisania nowych, samodzielnie poznanych wyrazów</li> <li>• korzysta z pomocą nauczyciela z różnych źródeł informacji oraz rozpoznaje i rozwija swoje zainteresowania</li> <li>• wykorzystuje nabyte umiejętności podczas praktycznych działań.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## EDUKACJA POLONISTYCZNA

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia<br/>ucznia/uczennicy<br/>w zakresie:</b> | <p style="text-align: center;">W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności zawartych w wymaganiach dla klasy 1 rozszerzając ich zakres.</p> <p style="text-align: center;">Uczeń/uczennica <b>po klasie 2:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>SŁUCHANIA</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha ze zrozumieniem złożonych poleceń;</li> <li>• wykonuje polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;</li> <li>• słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań i innych utworów literackich (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD);</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowach, zabiera głos w kulturalny sposób;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>MÓWIENIA</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy, używając zdań złożonych;</li> <li>• uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;</li> <li>• wypowiada się na temat omawianego tekstu literackiego;</li> <li>• opisuje zaistniałe wydarzenia i potrafi je zrelacjonować;</li> <li>• nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów;</li> <li>• formułuje odpowiedzi na zadane pytania;</li> <li>• omawia i opowiada historyjki obrazkowe, potrafi samodzielnie wymyślić ich zakończenie;</li> <li>• poprawnie opisuje osoby i przedmioty z otoczenia lub przedstawione na ilustracjach;</li> <li>• formułuje życzenia i zaproszenia;</li> <li>• konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;</li> <li>• stara się dbać o kulturę wypowiedzi: dostosowuje ton głosu do sytuacji, odpowiada na zadawane pytania i zadaje pytania, używając odpowiednich zwrotów grzecznościowych;</li> <li>• recytuje z pamięci wiersze i piosenki;</li> </ul> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CZYTANIA</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie czyta omawiany tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, płynnie, w miarę wyraziście;</li> <li>• odczytuje samodzielnie nowy tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, w miarę płynnie;</li> <li>• czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;</li> <li>• odnajduje proste informacje w tekście i wyciąga wnioski;</li> <li>• rozpoznaje w tekście formy literackie takie jak życzenia, zaproszenia, zawiadomienia;</li> <li>• czyta tekst z podziałem na role, wyodrębnia dialog w tekście;</li> <li>• pod kierunkiem nauczyciela analizuje utwory dla dzieci: ustala kolejność wydarzeń, rozpoznaje bohaterów, ocenia ich postępowanie i uzasadnia swoje opinie, określa czas i miejsce akcji utworu;</li> <li>• potrafi ciekawie interpretować teksty, uczestniczy w ich inscenizowaniu;</li> <li>• przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;</li> <li>• zapoznaje się z różnymi tekstami literackimi: opowiadaniem, baśnią, legendą, wierszem;</li> <li>• uczy się korzystać ze zbiorów bibliotecznych ( w tym słowników);</li> </ul> |
| <b>PISANIA</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze czytelnie, kształtnie i płynnie;</li> <li>• potrafi utrzymać prawidłowo tempo pisania;</li> <li>• przepisuje proste zdania i proste teksty;</li> <li>• potrafi rozwijać zdania oraz układa i zapisuje spójne, poprawne zdania;</li> <li>• uzupełnia proste zdania z lukami;</li> <li>• dokonuje przekształceń tekstów;</li> <li>• zapisuje wyrazy i zdania ze słuchu uwzględnieniem poznanego słownictwa;</li> <li>• poprawnie przepisuje zdania i krótkie teksty ze słuchu i z pamięci;</li> <li>• stara się samodzielnie układać i poprawnie zapisywać życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat;</li> <li>• bierze udział w zbiorowym układaniu różnych form pisemnych;</li> <li>• dba o estetykę i poprawność graficzną pisma;</li> <li>• prawidłowo dobiera wyrazy zdrobniałe i o znaczeniu przeciwnym;</li> <li>• w miarę samodzielnie wykonuje proste zadania i ćwiczenia;</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| <b>KSZTAŁCENIA<br/>JĘZYKOWEGO:<br/><br/>GRAMATYKI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ze zrozumieniem posługuje się określeniami: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie”; • Doskonali poziom analizy i syntezy głoskowej;</li> <li>• wyróżnia głoski w nagłosie, śródgłosie, wygłosie;</li> <li>• zna i rozróżnia samogłoski i spółgłoski;</li> <li>• potrafi dokonać analizy i syntezy sylabowej;</li> <li>• dzieli wyrazy na sylaby;</li> <li>• wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie, wygłosie;</li> <li>• zna różnicę między głoską i literą;</li> <li>• liczy głoski i litery w prostych wyrazach;</li> <li>• oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście;</li> <li>• rozumie pojęcie „zdanie”, rozróżnia zdania pytające, rozkazujące, oznajmujące;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ORTOGRAFII<br/>I INTERPUNKCJI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna alfabet, ustala kolejność wyrazów ze względu na pierwszą literę;</li> <li>• potrafi powiedzieć, jakie jest zastosowanie przecinka przy wyliczaniu;</li> <li>• wie, że w zależności od rodzaju zdania, na końcu stawia się następujące znaki przestankowe: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;</li> <li>• zapisuje wielką literą: imiona i nazwiska, nazwy miast i państw, nazwy gór i rzek;</li> <li>• wskazuje podobieństwa w zapisywaniu spółgłosek miękkich;</li> <li>• poprawnie zapisuje spółgłoski miękkie: zapisywanie wyrazów z dwuznakami oraz ze znakiem diakrytycznym;</li> <li>• dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisanie z pamięci i ze słuchu;</li> <li>• korzysta z ilustrowanych słowników;</li> <li>• stosuje popularne skróty przy adresowaniu;</li> </ul> |
| <b>SAMOKSZTAŁCENIA</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z pomocą nauczyciela z różnych źródeł informacji oraz rozpoznaje i rozwija swoje zainteresowania</li> <li>• wykorzystuje nabyte umiejętności podczas praktycznych działań.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## EDUKACJA POLONISTYCZNA

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia<br/>ucznia/uczennicy<br/>w zakresie:</b> | <p style="text-align: center;">W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności zawartych w wymaganiach dla klasy 2 rozszerzając ich zakres.</p> <p style="text-align: center;">Uczeń/uczennica <b>po klasie 3:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>SŁUCHANIA</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha ze zrozumieniem poleceń składających się ze zdań wielokrotnie złożonych;</li> <li>• uważnie słucha wypowiedzi innych i potrafi wykorzystać przekazane informacje;</li> <li>• przestrzega zasady kolejnego wypowiadania się;</li> <li>• wykonuje złożone polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;</li> <li>• słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań, piosenek i innych utworów literackich, w tym dłuższych fragmentów lektur (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD);</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowach, potrafi odnieść się do wypowiedzi innych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>MÓWIENIA</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się w różnych formach, potrafi ułożyć kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat;</li> <li>• dba o umiejętny dobór właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;</li> <li>• uczestniczy w rozmowach: prezentuje własne zdanie, potrafi je uzasadnić;</li> <li>• poszerza struktury składniowe oraz zakres słownictwa, wykorzystując omawiane treści nauczania;</li> <li>• nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów;</li> <li>• omawia i opowiada historyjki obrazkowe, analizuje postępowanie bohaterów i potrafi je ocenić;</li> <li>• samodzielnie opowiada przeczytane i wysłuchane teksty, formułuje pytania;</li> <li>• tworzy dialogi w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;</li> <li>• konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;</li> <li>• odtwarza teksty z pamięci: wiersze, piosenki, fragmenty prozy, odpowiednio intonując i uwzględniając zasady interpunkcji;</li> <li>• stara się dbać o kulturę wypowiedzi: poprawnie artykułuje głoski, stosuje pauzy, właściwą intonację przy wypowiadaniu różnego rodzaju zdań.</li> </ul> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CZYTANIA</b></p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji czytać omawiany tekst;</li> <li>• potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji odczytać nowy tekst;</li> <li>• czyta w skupieniu po cichu, ze zrozumieniem;</li> <li>• odnajduje w tekście informacje oraz fragmenty na określone tematy i wyciąga wnioski;</li> <li>• rozpoznaje w tekście literackie formy użytkowe: notatka do kroniki, list;</li> <li>• analizuje, pod kierunkiem nauczyciela, przeczytane utwory: wskazuje głównych i drugoplanowych bohaterów, dokonuje oceny ich postępowania, zaznacza wybrane fragmenty tekstu, układa dalszy ciąg wydarzeń;</li> <li>• czyta lektury wskazane przez nauczyciela;</li> <li>• zna różne teksty literackie: opowiadanie, baśń, legendę, wiersz, teksty popularnonaukowe, komiksy, kroniki;</li> <li>• wyróżnia w utworach literackich dialog, opowiadanie, opis;</li> <li>• przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;</li> <li>• w miarę możliwości korzysta ze zbiorów bibliotecznych (encyklopedii) i innych źródeł informacji (Internetu);</li> </ul> |
| <p><b>PISANIA</b></p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze czytelnie, kształtnie i płynnie;</li> <li>• przepisuje zdania złożone i dłuższe teksty;</li> <li>• poprawnie rozmieszcza tekst na stronie;</li> <li>• uzupełnia zdania z lukami;</li> <li>• poprawnie przepisuje ze słuchu i z pamięci zdania proste i złożone oraz krótkie teksty;</li> <li>• samodzielnie, poprawnie układa i zapisuje życzenia, zaproszenia, podziękowania, listy, krótkie opisy, krótkie opowiadania, kilkuzdaniowe wypowiedzi na dowolny temat (na podstawie opracowanych tekstów oraz twórcze);</li> <li>• stara się dbać o estetykę i poprawność graficzną pisma;</li> <li>• prawidłowo dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwnym i bliskoznacznym;</li> <li>• układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi;</li> <li>• samodzielnie wykonuje pisemne zadania i ćwiczenia;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>KSZTAŁCENIA<br/>JĘZYKOWEGO:<br/>GRAMATYKI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia i wyodrębnia zdania, wyrazy, samogłoski i spółgłoski;</li> <li>• rozpoznaje i tworzy samodzielnie wszystkie rodzaje zdań;</li> <li>• dokonuje przekształceń zdań;</li> <li>• grupuje wyrazy według cech znaczeniowych: nazw osób, zwierząt, roślin i rzeczy;</li> <li>• odnajduje w zdaniu wyrazy określające czynności, wskazuje określenia rzeczownika;</li> <li>• rozróżnia – rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;</li> <li>• dobiera słownictwo do podanego tematu;</li> <li>• rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, pokrewne i bliskoznaczne;</li> <li>• poprawnie formułuje zdania pojedyncze i złożone;</li> <li>• potrafi rozwinąć zdanie;</li> <li>• odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą i określa ich rodzaje;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• zna alfabet, ustala kolejność wyrazów ze względu na pierwszą i drugą literę;</li> <li>• zapisuje wielką literą: nazwy popularnych zabytków, niektóre tytuły książek i czasopism, przydomki;</li> </ul>                                                                                    |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ORTOGRAFII<br/>I INTERPUNKCJI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie funkcję przecinka i stosuje go przy wyliczaniu;</li> <li>• zna zastosowanie dwukropka przy wyliczaniu;</li> <li>• zapisuje poprawnie liczebniki;</li> <li>• dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania ze słuchu oraz tekstów pisanych samodzielnie (z zastosowaniem poznanych zasad pisowni);</li> </ul> |
| <b>SAMOKSZTAŁCENIA</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje próby zapisania nowych, samodzielnie poznanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego</li> <li>• korzysta z pomocą nauczyciela z różnych źródeł informacji oraz rozpoznaje i rozwija swoje zainteresowania</li> <li>• wykorzystuje nabyte umiejętności podczas praktycznych działań.</li> </ul>                    |

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

| Osiągnięcia<br>ucznia/uczennicy<br>w zakresie:                                   | Uczeń/uczennica <b>po klasie 1:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZUMIENIA<br/>STOSUNKÓW<br/>PRZESTRZENNYCH I<br/>CECH<br/>WIELKOŚCIOWYCH</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje się w przestrzeni, poprawnie używając określeń: „bliżej”, „dalej”, „wewnątrz”, „na zewnątrz”, „strona prawa”, „strona lewa”, „na prawo”, „na lewo”, „na skos”, „na”, „nad”, „pod”, „obok”;</li> <li>• określa wzajemne położenie przedmiotów w otoczeniu;</li> <li>• rysuje regularne wzory i szlaczki po śladzie, posiada orientację na kartce, rysuje na kratkowanej kratce wg instrukcji (kodowanie);</li> <li>• zauważa i rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu, dostrzega symetrię (zna pojęcie symetrii);</li> <li>• klasyfikuje przedmioty ze względu na jedną i dwie cechy;</li> <li>• ustala równoliczność porównywanych zbiorów bez przeliczania elementów;</li> <li>• określa warunki dla grup przedmiotów, wyodrębnia podgrupy</li> <li>• kontynuuje, uzupełnia i tworzy rytmy;</li> </ul> |
| <b>ROZUMIENIA LICZB<br/>I ICH WŁASNOŚCI</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 20;</li> <li>• liczy w przód i w tył po jeden w zakresie 20;</li> <li>• porównuje liczebność zbiorów/ liczby w zakresie 20, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =, &gt;, &lt;;</li> <li>• numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);</li> <li>• posługuje się pojęciami pion, poziom;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, także z przekroczeniem progu dziesiątkowego;</li> <li>• posługuje się liczbami w zakresie trzeciej dziesiątki (struktura liczby, przypadki numeracyjne) oraz liczbami w zakresie 100, licząc pełnymi dziesiątkami (zapisuje je słowami i cyframi);</li> <li>• wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);</li> <li>• stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);</li> <li>• liczy po 2, 3, 4, 5 (rosnąco, malejąco) jako przygotowanie do mnożenia i dzielenia;</li> <li>• wprowadzenie mnożenia i dzielenia w zakresie 30;</li> </ul>                                                                                                                           |
| <b>CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią, wspomagane konkretnymi lub rysunkami;</li> <li>• rysuje ilustracje do zadań z treścią;</li> <li>• układa pytania do treści zadań;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt;</li> <li>• badanie własności figur geometrycznych;</li> <li>• mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, określa miarę w centymetrach;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH ORAZ INNYCH OBSZARACH EDUKACJI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje długości, używając określeń: „dłuższy”, „krótszy”, „wyższy”, „niższy”;</li> <li>• waży przedmioty, ciężar wyraża w kilogramach;</li> <li>• porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”;</li> <li>• odmierza płyny szklankami, objętość wyraża w litrach;</li> <li>• rozpoznaje monety o wartości: 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych;</li> <li>• zna wartość pieniędzy, potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość monety lub banknotu, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów;</li> <li>• zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;</li> <li>• odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze w systemie dwunastogodzinnym.</li> </ul> |

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia ucznia/uczennicy w zakresie:</b>                  | <p style="text-align: center;">W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności zawartych w wymaganiach dla klasy 1 rozszerzając ich zakres.</p> <p style="text-align: center;"><b>Uczeń/uczennica po klasie 2:</b></p>                                                                                                                                          |
| <b>ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbiorze;</li> <li>• zauważa i rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu, dostrzega symetrię (zna pojęcie symetrii);</li> <li>• wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby;</li> <li>• posługuje się pojęciami pion, poziom, skos;</li> </ul>                    |
| <b>ROZUMIENIA LICZB I ICH WŁASNOŚCI</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100;</li> <li>• liczy w przód i w tył po jeden i po dziesięć w zakresie 100;</li> <li>• porównuje liczby w zakresie 100, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =, &gt;, &lt;;</li> <li>• wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 100;</li> </ul> |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>POŚLUGIWANIA SIĘ LICZBAMI</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu;</li> <li>• dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu;</li> <li>• wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);</li> <li>• stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);</li> <li>• mnoży i dzieli liczby w zakresie 30;</li> <li>• wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne (sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie);</li> <li>• stosuje przemienność mnożenia (wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik);</li> <li>• rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka (wspomagane rysunkami lub konkretnymi);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią (wspomagane konkretnymi lub rysunkami);</li> <li>• rysuje ilustracje do zadań z treścią;</li> <li>• układa pytania do treści zadań;</li> <li>• wskazuje i poprawia proste błędy w treści zadań;</li> <li>• rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, rysuje je po śladzie i samodzielnie;</li> <li>• wie, że kwadrat to szczególny przypadek prostokąta;</li> <li>• mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, miarę wyraża w centymetrach i milimetrach;</li> <li>• rozpoznaje, mierzy i rysuje odcinki, długość wyraża w centymetrach i milimetrach;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH ORAZ INNYCH OBSZARACH EDUKACJI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje długości, używając odpowiednich określeń i znaków;</li> <li>• waży przedmioty, wagę wyraża w gramach, dekagramach i kilogramach (nie zamieniając jednostek);</li> <li>• porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”, stosuje znaki (=, &gt;, &lt;) pomiędzy wartościami wagi wyrażonymi w tych samych jednostkach;</li> <li>• próbuje szacować różne wartości wagi: samochód, człowiek, piórko itp.;</li> <li>• odmierza płyny (litr, pół litra, ćwierć litra);</li> <li>• wykonuje proste obliczenia, dotyczące wagi i pojemności;</li> <li>• rozpoznaje monety o wartości: 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy, 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych, 50 złotych, 100 złotych;</li> <li>• zna wartość pieniędzy (potrafi dobierać monety o niższym nominale tak, aby stanowiły wartość monety, czy banknotu o wyższym nominale, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, potrafi obliczyć resztę, którą powinien otrzymać, płacąc zadany produkt, porównuje wartości monet i banknotów, używając odpowiednich słów i znaków);</li> <li>• odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, wie w jakich przypadkach używa się takich liczb (miesiące, piętra);</li> <li>• zna nazwy pór roku, miesiący, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;</li> <li>• czyta i zapisuje daty;</li> <li>• zna liczbę dni w poszczególnych miesiącach;</li> <li>• odczytuje i zaznacza godziny na zegarze w systemie dwudziestoczęterogodzinnym;</li> <li>• wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i zegarowe;</li> </ul> |

- określa temperaturę powietrza i ciała człowieka na podstawie odczytów z termometrów.

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

| Osiągnięcia ucznia/uczennicy w zakresie:                         | W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności zawartych w wymaganiach dla klasy 2 rozszerzając ich zakres.<br>Uczeń/uczennica <b>po klasie 3:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbiorze;</li> <li>• zauważa i rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu, dostrzega symetrię (zna pojęcie symetrii);</li> <li>• posługuje się pojęciami pion, poziom, skos;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ROZUMIENIA LICZB I ICH WŁASNOŚCI</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000;</li> <li>• liczy w przód i w tył po jeden, po dziesięć i po sto w zakresie 1000;</li> <li>• porównuje liczby w zakresie 1000, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =, &gt;, &lt;;</li> <li>• wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 1000;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby;</li> <li>• rozumie porządkowy aspekt liczby;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu;</li> <li>• wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);</li> <li>• stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);</li> <li>• mnoży i dzieli liczby w zakresie 100;</li> <li>• wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne (sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie);</li> <li>• stosuje przemienność mnożenia (wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik);</li> <li>• rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka (wspomagane rysunkami lub schematami);</li> </ul> |
| <b>CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje i rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią (wspomagane schematami lub rysunkami);</li> <li>• rysuje ilustracje do zadań z treścią;</li> <li>• układa pytania do treści zadań;</li> <li>• wskazuje i poprawia błędy w treści zadań;</li> <li>• rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;</li> <li>• rozwiązuje zadania z treścią i wykonuje obliczenia dotyczące miar bez wyrażeń dwumianowanych;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, wyodrębnia je wśród innych figur, wykorzystuje sieć kwadratową;</li> <li>• oblicza obwody figur geometrycznych: trójkąta, kwadratu, prostokąta (miarę wyraża w centymetrach i milimetrach);</li> <li>• mierzy długości za pomocą metra krawieckiego, taśmy mierniczej (miarę wyraża w centymetrach i milimetrach);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mierzy i rysuje odcinki, linie łamane o długości wyrażonej w centymetrach i milimetrach, porównuje ich długość;</li> <li>• dostrzega symetrię;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH ORAZ INNYCH OBSZARACH EDUKACJI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli całości na części (dwie i cztery równe części), używając pojęć: całość, połowa, ćwierć;</li> <li>• waży przedmioty, wagę wyraża w gramach, dekagramach i kilogramach (nie zamieniając jednostek);</li> <li>• porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”, stosuje znaki (=, &gt;, &lt;) pomiędzy wartościami wagi wyrażonymi w tych samych jednostkach;</li> <li>• szacuje wagi różnych przedmiotów;</li> <li>• wykonuje obliczenia dotyczące wagi i pojemności;</li> <li>• rozpoznaje monety o wartości: 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy, 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych, 50 złotych, 100 złotych, 200 złotych;</li> <li>• zna wartość pieniędzy (potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość monety, czy banknotu o wyższym nominale, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, potrafi obliczyć resztę, którą powinien otrzymać, płacąc za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów, używając odpowiednich określeń i znaków);</li> <li>• zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;</li> <li>• czyta i zapisuje daty;</li> <li>• zna liczbę dni w poszczególnych miesiącach;</li> <li>• odczytuje i zaznacza godziny na zegarze w systemie dwudziestoczegodzinnym;</li> <li>• wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe;</li> <li>• mierzy i odczytuje temperaturę;</li> <li>• korzysta z gier rozwijając umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.</li> </ul> |

## EDUKACJA SPOŁECZNA

| Osiągnięcia ucznia/uczennicy w zakresie: | Uczeń/uczennica <b>po klasie 1:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZUMIENIA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w życiu klasy (współpracuje z innymi w czasie nauki szkolnej, współpracuje z innymi w czasie zabawy), wie, że nie wolno krzywdzić słabszych, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, szanuje cudzą własność, przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej, wie, co to znaczy być dobrym kolegą;</li> <li>• potrafi zachować się w miejscu publicznym: w pomieszczeniach szkolnych (biblioteka, sekretariat), w kinie, teatrze;</li> <li>• wie, jaki zawód wykonują jego rodzice;</li> <li>• zna sytuację materialną swojej rodziny;</li> <li>• nazywa relacje między najbliższymi;</li> </ul> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zawody i wie, na czym polega praca: policjanta, lekarza, aptekarza, weterynarza, strażaka/ szanuje osoby wykonujące różne prace ;</li> <li>pamięta numery telefonów alarmowych;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ORIENTACJI<br/>W CZASIE<br/>HISTORYCZNYM</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;</li> <li>zna legendy dotyczące powstania państwa polskiego, legendy dotyczące regionu;</li> <li>wie, że Warszawa jest stolicą Polski;</li> <li>wie, co to jest Unia Europejska, poznaje jej flagę;</li> <li>uczestniczy w świętach narodowych,</li> <li>zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie oraz rodzinne;</li> <li>zna i kultywuje tradycje rodzinne i narodowe;</li> </ul> |

## EDUKACJA SPOŁECZNA

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia<br/>ucznia/uczennicy<br/>w zakresie:</b> | <p>W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności zawartych w wymaganiach dla klasy 1 rozszerzając ich zakres.</p> <p style="text-align: center;">Uczeń/uczennica <b>po klasie 2:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ROZUMIENIA<br/>ŚRODOWISKA<br/>SPOŁECZNEGO</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyjaśnić prawa i obowiązki ucznia, stara się je respektować;</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;</li> <li>wie, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy;</li> <li>zna zasady zachowania się wobec dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe, pomaga kolegom w różnych sytuacjach;</li> <li>rozumie i docenia relacje przyjacielskie;</li> <li>podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ich wykonywania;</li> <li>wie, że rodzice za swoją pracę dostają pieniądze, stara się dostosować swoje potrzeby do warunków materialnych rodziny;</li> <li>stara się być dobrym sąsiadem (chętnie służy pomocą, szanuje prawo do odpoczynku);</li> <li>zna i stosuje zasady dobrego zachowania się wobec dorosłych i rówieśników;</li> <li>umie powiadomić o wypadku lub innym zagrożeniu;</li> <li>wie, jakie zagrożenia mogą być ze strony ludzi i potrafi o nich powiadomić dorosłych;</li> <li>rozpoznaje kłamstwo i stara się mu przeciwstawiać;</li> <li>zna zasady zachowania się w różnych miejscach publicznych: w środkach komunikacji publicznej, na poczcie, w sklepie;</li> <li>wie, że wszyscy ludzie są równi wobec prawa, niezależnie od koloru skóry, wyglądu, wyznawanej religii i statusu społecznego, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej;</li> </ul> |
| <b>ORIENTACJI<br/>W CZASIE<br/>HISTORYCZNYM</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna miejscowość, w której mieszka, umie wskazać i wyliczyć ważne miejsca w swojej miejscowości, potrafi opisać tradycje;</li> <li>kultywuje tradycje rodzinne;</li> <li>zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje hymn Unii Europejskiej.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|

## EDUKACJA SPOŁECZNA

| Osiągnięcia ucznia/ucznicy w zakresie:   | W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności zawartych w wymaganiach dla klasy 2 rozszerzając ich zakres.<br><br>Uczeń/uczennica <b>po klasie 3:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZUMIENIA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, zna jej tradycje, wie co to jest sztandar szkoły, stara się uczestniczyć w szkolnych uroczystościach;</li> <li>respektuje normy i reguły postępowania w grupach społecznych (rodzina, klasa, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród);</li> <li>podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ich wykonywania;</li> <li>zna własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje w codziennym życiu oraz szanuje prawa innych;</li> <li>stara się obiektywnie oceniać swoje postępowanie i innych osób;</li> <li>umie się przedstawić zna swój adres i adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców;</li> <li>zna zasady bezpiecznego posługiwania się danymi osobistymi (także w sytuacjach nowych i wirtualnych)</li> <li>stara się uczestniczyć w uroczystościach lokalnych;</li> <li>zna ważne osobistości, postaci (realne i fikcyjne) dotyczące regionu, kraju;</li> <li>potrafi wymienić nazwiska wybitnych Polaków oraz ich osiągnięcia;</li> <li>szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów;</li> </ul> |
| <b>ORIENTACJI W CZASIE HISTORYCZNYM</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>szanuje symbole i tradycje narodowe, własnego regionu, szkoły, rozpoznaje i nazywa patrona szkoły;</li> <li>zna ważniejsze wydarzenia historyczne, zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego, legendy dotyczące regionu;</li> <li>opowiada historię własnej rodziny;</li> <li>umie wskazać symbole, kojarzące się z ważnymi miastami Polski;</li> <li>zna swoją miejscowość, potrafi opowiedzieć o jej przeszłości;</li> <li>umie wskazać zabytki i pomniki w regionie, w którym mieszka;</li> <li>uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

| Osiągnięcia ucznia/ucznicy w zakresie: | Uczeń/uczennica <b>po klasie 1:</b>                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje rośliny charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;</li> <li>prowadzi proste uprawy;</li> <li>zna warunki konieczne do rozwoju roślin;</li> </ul> |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZUMIENIA<br/>ŚRODOWISKA<br/>PRZYRODNICZEGO</b>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje obserwacji i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze;</li> <li>• jest świadomy, że nie każde rośliny są przyjazne dla człowieka;</li> <li>• rozpoznaje zwierzęta charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;</li> <li>• prowadzi proste hodowle;</li> <li>• zna warunki konieczne do rozwoju zwierząt w szkolnych hodowlach;</li> <li>• wie, jakie korzyści przynoszą zwierzęta w przyrodzie (owady jako sprzymierzeńcy, owady jako szkodniki, rola dżdżownicy);</li> <li>• wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do zimy (odlatują do ciepłych krajów, przylatują do Polski, zapadają w sen zimowy);</li> <li>• stara się pomagać zwierzętom przetrwać zimę, wie jak należy pomagać zwierzętom przetrwać upalne lato;</li> <li>• jest świadomy, że chore, dzikie zwierzęta są zagrożeniem dla człowieka;</li> <li>• wie, że trzeba segregować śmieci;</li> <li>• potrafi właściwie zachować się w lesie, parku (zachowuje ciszę, szanuje rośliny, nie śmieci);</li> <li>• podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;</li> <li>• wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku;</li> <li>• ubiera się zgodnie z panującą pogodą;</li> <li>• dokonuje prostych obserwacji pogodowych;</li> <li>• umie prowadzić obrazkowy kalendarz pogody;</li> </ul> |
| <b>ROZUMIENIA<br/>FUNKJI<br/>ŻYCIOWYCH<br/>CZŁOWIEKA,<br/>OCHRONY<br/>ZDROWIA,<br/>BEZPIECZEŃSTWA<br/>I ODPOCZYNKU</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe;</li> <li>• zachowuje bezpieczeństwo, przechodząc przez ulicę;</li> <li>• stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole;</li> <li>• zna zasady zdrowego żywienia i stara się je stosować;</li> <li>• wie, że należy kontrolować u lekarza stan swojego zdrowia;</li> <li>• stara się dbać o zęby, wie, że należy systematycznie kontrolować jamę ustną u stomatologa;</li> <li>• dba o higienę własną i otoczenia;</li> <li>• ma świadomość istnienia zagrożeń w środowisku naturalnych i zna sposoby zachowania się w takich sytuacjach;</li> <li>• zna numery telefonów alarmowych, zasady posługiwania się nimi, formułuje komunikat;</li> <li>• poznaje zasady zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia;</li> <li>• zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ROZUMIENIA<br/>PRZESTRZENI<br/>GEOGRAFICZNEJ</b>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwę miejsca zamieszkania;</li> <li>• poznaje najbliższą okolicę region;</li> <li>• rozpoznaje mapę fizyczną Polski, wskazuje główne miasta, rzeki;</li> <li>• czyta proste plany, odczytuje proste znaki kartograficzne, wyznacza trasę;</li> <li>• zna nazwę stolicy Polski i wybrane zabytki</li> <li>• wskazuje Ziemię w Układzie Słonecznym.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

| Osiągnięcia<br>uczni/uczennicy<br>w zakresie:                                                            | W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności zawartych w wymaganiach dla klasy 1 rozszerzając ich zakres.<br><br>Uczeń/uczennica <b>po klasie 2:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZUMIENIA<br/>ŚRODOWISKA<br/>PRZYRODNICZEGO</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna budowę roślin i warunki ich życia;</li> <li>• opisuje życie w ekosystemie: lasu, ogrodu, parku, łąki;</li> <li>• wymienia i rozpoznaje rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;</li> <li>• prowadzi proste uprawy (rozmnaża, sadzi, hoduje rośliny);</li> <li>• zna i nazywa narzędzia ogrodnicze;</li> <li>• dokonuje obserwacji i doświadczeń przyrodniczych (poddaje je analizie, wiąże przyczynę ze skutkiem);</li> <li>• zna popularne rośliny doniczkowe (rozpoznaje je, podaje ich nazwy, zna warunki konieczne do ich rozwoju);</li> <li>• zna budowę zwierząt i warunki ich życia;</li> <li>• potrafi nazwać i wyliczyć zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski;</li> <li>• rozpoznaje i wymienia nazwy zwierząt egzotycznych;</li> <li>• pomaga zwierzętom przetrwać zimę;</li> <li>• wie, czym grozi kontakt z chorymi i niebezpiecznymi zwierzętami;</li> <li>• rozumie potrzebę segregacji śmieci, zna pojęcie „surowce wtórne”, wie, jakie jest znaczenie dla ochrony przyrody używanie opakowań ekologicznych;</li> <li>• wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku, umie obserwować i analizować zjawiska przyrody, dostrzega zmiany w zależności od pór roku;</li> </ul> |
| <b>FUNKCJE<br/>ŻYCIOWYCH<br/>CZŁOWIEKA,<br/>OCHRONY<br/>ZDROWIA,<br/>BEZPIECZEŃSTWA<br/>I ODPOCZYNKU</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, czym grozi spożycie lub dotknięcie roślin trujących;</li> <li>• zna znaczenie wody dla życia ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• zna i rozumie zagrożenia przyrody, wynikające z działalności człowieka (zatrucie wody i powietrza, wyrzucanie odpadów, pożar);</li> <li>• zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych (powódź, pożar);</li> <li>• wie, jak należy zachować się w sytuacjach zagrożenia (powódź, pożar);</li> <li>• zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt, roślin (światło słoneczne a cykl życia na Ziemi);</li> <li>• wie, w jaki sposób należy oszczędzać wodę;</li> <li>• podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;</li> <li>• nazywa części ciała;</li> <li>• potrafi wymienić organy wewnętrzne organizmu człowieka;</li> <li>• wie, że ruch to zdrowie;</li> <li>• rozumie pojęcie „aktywny wypoczynek”;</li> <li>• zna budowę roweru i zasady bezpiecznego korzystania z tego środka lokomocji;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia i nazywa wybrane znaki drogowe;</li> <li>• umie bezpiecznie zachować się na ulicy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ROZUMIENIA<br/>PRZESTRZENI<br/>GEOGRAFICZNEJ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wskazać główne kierunki na mapie;</li> <li>• korzysta z mapy fizycznej Polski;</li> <li>• czyta proste plany;</li> <li>• wskazuje na mapie stolicę Polski, zna jej charakterystyczne obiekty, wyjaśnia jej znaczenie dla całego kraju;</li> <li>• poznaje charakterystyczne miejsca np. pamięci narodowej, zabytki, parki krajobrazowe i narodowe;</li> </ul> |

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

| Osiągnięcia ucznia/uczennicy w zakresie:                                                                 | W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności zawartych w wymaganiach dla klasy 2 rozszerzając ich zakres.<br><br>Uczeń/uczennica <b>po klasie 3:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZUMIENIA<br/>ŚRODOWISKA<br/>PRZYRODNICZEGO</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać sposoby odżywiania się zwierząt;</li> <li>• wie, na czym polega praca: sadownika, rolnika, ogrodnika, pszczelarza;</li> <li>• rozumie komunikaty pogodowe podawane w środkach masowego przekazu;</li> <li>• potrafi wyjaśnić jak funkcjonuje przyroda w różnych porach roku;</li> <li>• umie opisać życie w ekosystemie pola i zbiorników wodnych (wymienia nazwy podstawowych zwierząt i roślin wodnych, nazywa różne zbiorniki wodne, zna warunki życia organizmów w danym środowisku;</li> <li>• wyjaśnia następstwa dnia i nocy oraz pór roku;</li> <li>• wyciąga wnioski przyczynowo - skutkowe na podstawie zmian zachodzących w przyrodzie w oparciu o obserwacje i doświadczenia;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>FUNKCJI<br/>ŻYCIOWYCH<br/>CZŁOWIEKA,<br/>OCHRONY<br/>ZDROWIA,<br/>BEZPIECZEŃSTWA<br/>I ODPOCZYNKU</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jakie spotyka się zagrożenia wynikające z działalności człowieka (palenie śmieci, wypalanie łąk, kłusownictwo, hałas);</li> <li>• rozumie, na czym polegają zagrożenia ze strony przyrody: (huragan, lawina, śnieżycy), wie, jak należy zachować się w takich sytuacjach; Wie, czym grozi spożycie lub dotknięcie roślin trujących;</li> <li>• potrafi omówić znaczenie lasu dla człowieka;</li> <li>• wie, jaki jest wpływ przyrody nieożywionej (skały i minerały: glina, węgiel, sól) na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych;</li> <li>• ma świadomość pozytywnych i negatywnych skutków korzystania z technologii;</li> <li>• stosuje zasady netykiety;</li> <li>• stosuje zasady właściwego odżywiania;</li> <li>• reaguje stosownym zachowaniem w sytuacjach zagrożenia;</li> <li>• zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;</li> </ul> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZUMIENIA<br/>PRZESTRZENI<br/>GEOGRAFICZNEJ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wskazać, rozróżnić i nazwać charakterystyczne cechy krajobrazów Polski (krajobraz nadmorski, górski, nizinny);</li> <li>• odczytuje podstawowe znaki kartograficzne (czyta legendę mapy);</li> <li>• zgłębia wiedzę na temat swojego kraju;</li> <li>• wyznacza główne kierunki świata, określa kierunek wiatru, rozpoznaje rodzaje opadów;</li> <li>• zna nazwy planet Układu Słonecznego.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## EDUKACJA PLASTYCZNA

| Osiągnięcia<br>ucznia/uczenicy<br>w zakresie:                | Uczeń/uczennica <b>po klasie 1:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PERCEPCJI WIZUALNEJ,<br/>OBSERWACJI<br/>I DOŚWIADCZEŃ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia kształty obiektów, wielkość i proporcje, barwy, fakturę oraz cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt;</li> <li>• dostrzega w układach przedmiotów rytm, kompozycje symetryczne i stosuje je w swoich pracach;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>DZIAŁALNOŚCI<br/>EKSPRESJI TWÓRCZEJ</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje, maluje, wykleja, lepi, wykorzystując różne kształty, barwy, faktury;</li> <li>• wykonuje ilustracje do opowiadań, baśni, muzyki, sytuacji realnych i zmyślonych;</li> <li>• poznaje i tworzy przedmioty związane z tradycją, charakterystyczne dla regionu, (ozdoby choinkowe, pisanki);</li> <li>• potrafi składać i zaginać papier;</li> <li>• potrafi obrysować szablon, ciąć nożyczkami po linii prostej, łączyć papier za pomocą kleju;</li> </ul> |
| <b>RECEPCJI SZTUK<br/>PLASTYCZNYCH</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia i nazywa dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę, architekturę (w oparciu o materiały z podręcznika, albumy, obserwacje najbliższej okolicy, prezentacje w Internecie, telewizję);</li> <li>• rozpoznaje i nazywa podstawowe narzędzia i materiały związane z omawianymi dziedzinami sztuki (pędzel, farba, dłuto).</li> </ul>                                                                                                                   |

## EDUKACJA PLASTYCZNA

| Osiągnięcia<br>ucznia/uczenicy<br>w zakresie:                | W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności zawartych w wymaganiach dla klasy 1 rozszerzając ich zakres.<br><br>Uczeń/uczennica <b>po klasie 2:</b>                                       |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PERCEPCJI WIZUALNEJ,<br/>OBSERWACJI<br/>I DOŚWIADCZEŃ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa kompozycje obiektów i zjawisk;</li> </ul>                                                                                                        |
| <b>DZIAŁALNOŚCI<br/>EKSPRESJI TWÓRCZEJ</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z różnych technik plastycznych;</li> <li>• powiela kształty za pomocą tuszu, kalki, farby, stempla, prostych programów komputerowych</li> </ul> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RECEPCJI SZTUK PLASTYCZNYCH</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa podstawowe zabytki architektury Polski: Wawel, Rynek Główny w Krakowie, Starówkę w Warszawie, Zamek Królewski w Warszawie, Gdańskie Kamienice Starego Miasta;</li> <li>rozumie pojęcia: „pejzaż”, „portret”, „martwa natura”, „pomnik”;</li> <li>rozpoznaje charakterystyczne motywy ludowe regionów Polski (haft kaszubski, wycinanki łowickie, strój krakowski, strój góralski);</li> </ul> |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## EDUKACJA PLASTYCZNA

| Osiągnięcia ucznia/uczeńnicy w zakresie:             | W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności zawartych w wymaganiach dla klasy 2 rozszerzając ich zakres.<br><br>Uczeń/uczennica <b>po klasie 3:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PERCEPCJI WIZUALNEJ, OBSERWACJI I DOŚWIADCZEŃ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>jest baczny obserwatores sztuki;</li> <li>prezentuje postawę otwartości w obcowaniu z różnorodnymi jej formami;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>DZIAŁALNOŚCI EKSPRESJI TWÓRCZEJ</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje twórcze prace plastyczne z wykorzystaniem z wykorzystaniem różnych technik plastycznych;</li> <li>wykonuje prace inspirowane literaturą i muzyką – ilustruje sceny realne i fantastyczne;</li> <li>korzysta z narzędzi multimedialnych (aplikacji komputerowych), tworzy np. plakaty, ulotki, wizytówki itp.;</li> <li>wykonuje okolicznościowe prace plastyczne;</li> </ul>                                                                                                                 |
| <b>RECEPCJI SZTUK PLASTYCZNYCH</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: „scena rodzajowa”, „autoportret”, „sztuka nowoczesna”;</li> <li>umiejszcawia i nazywa wybrane budowle Europy i świata: Koloseum, Wieżę Eiffla, Akropol, operę w Sydney, Statuę Wolności;</li> <li>zna dyscypliny sztuki: fotografię, film, przekazy medialne, rzemiosło artystyczne;</li> <li>poznaje dzieła znanych artystów;</li> <li>rozumie pojęcia: oryginał-kopia, miniatura, reprodukcja;</li> <li>wskazuje i/lub odwiedza miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</li> </ul> |

## EDUKACJA TECHNICZNA

| Osiągnięcia ucznia/uczeńnicy w zakresie: | Uczeń/uczennica <b>po klasie 1:</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ORGANIZACJI</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się utrzymywać porządek w miejscu pracy, potrafi po sobie posprzątać;</li> <li>wykonuje projekty według wzoru i własnego pomysłu;</li> <li>współdziała w grupie;</li> <li>zwraca uwagę na zachowanie zasad bezpieczeństwa;</li> </ul> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRACY</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ZNAJOMOŚCI<br/>INFORMACJI<br/>TECHNICZNEJ,<br/>MATERIAŁÓW<br/>I TECHNOLOGII<br/>WYTWARZANIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta pod opieką nauczyciela z materiałów, narzędzi i urządzeń zgodnie z ich przeznaczeniem i instrukcją;</li> <li>• wykonuje przedmioty użytkowe i instruowany przez nauczyciela, wykonuje proste formy przestrzenne (np. wiatraczek i zna zasadę jego działania itd.);</li> <li>• poznaje i stosuje różne sposoby połączeń;</li> </ul> |
| <b>STOSOWANIA NARZĘDZI<br/>I URZĄDZEŃ<br/>TECHNICZNYCH</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje działanie i funkcje narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole</li> <li>• uczy się bezpiecznie włączać i wyłączać urządzenia elektryczne (np. suszarka do włosów).</li> </ul>                                                                                                                          |

## EDUKACJA TECHNICZNA

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia<br/>ucznia/uczennicy<br/>w zakresie:</b>                                            | <p>W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności zawartych w wymaganiach dla klasy 1 rozszerzając ich zakres.</p> <p><b>Uczeń/uczennica po klasie 2:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ORGANIZACJI<br/>PRACY</b>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje i realizuje projekty indywidualne i zespołowe;</li> <li>• samodzielnie dba o dobrą organizację warsztatu pracy (ład i porządek);</li> <li>• pracuje zgodnie z podaną instrukcją;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ZNAJOMOŚCI<br/>INFORMACJI<br/>TECHNICZNEJ,<br/>MATERIAŁÓW<br/>I TECHNOLOGII<br/>WYTWARZANIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wskazać czynności i narzędzia związane z poszczególnymi dziedzinami sztuki;</li> <li>• podejmuje działania twórcze, dzięki którym doskonalą umiejętności: malowania farbami, rysowania ołówkiem i kredkami, wycinania nożyczkami, zaginania, składania papieru, łączenia różnych materiałów z użyciem kleju, zszywacza biurowego, za pomocą wiązania, odmierzania potrzebnej ilości materiału;</li> <li>• wykonuje kompozycje płaskie i przestrzenne według instrukcji lub według własnego pomysłu (makieta domu, meble dla lalki);</li> <li>• planuje kolejne czynności i dobiera potrzebne materiały oraz narzędzia;</li> <li>• rozpoznaje różne środki transportu (samolot, samochód, statek);</li> </ul> |
| <b>STOSOWANIA NARZĘDZI<br/>I URZĄDZEŃ<br/>TECHNICZNYCH</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje działanie i funkcje narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole</li> <li>• zna zasady działania miksera;</li> <li>• zna budowę i działanie latarki, porównuje różne modele latarek z punktu widzenia przydatności, łatwości obsługi, ceny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## EDUKACJA TECHNICZNA

| Osiągnięcia ucznia/ucznicy w zakresie:                                         | W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności zawartych w wymaganiach dla klasy 2 rozszerzając ich zakres.<br>Uczeń/uczennica <b>po klasie 3:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ORGANIZACJI PRACY</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętnie gospodaruje czasem i materiałem;</li> <li>• planuje działania na podstawie instrukcji i własnych projektów;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ZNAJOMOŚCI INFORMACJI TECHNICZNEJ, MATERIAŁÓW I TECHNOLOGII WYTWARZANIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta pod opieką nauczyciela z materiałów, narzędzi i urządzeń zgodnie z ich przeznaczeniem i instrukcją;</li> <li>• wykonuje formy przestrzenne, w tym potrafi stworzyć przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka (pisanki, palmy, kompozycje z bibułki);</li> <li>• stosuje różne rodzaje połączeń materiałów</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| <b>STOSOWANIA NARZĘDZI I URZĄDZEŃ TECHNICZNYCH</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady działania odkurzacza;</li> <li>• korzysta z narzędzi pomiarowych;</li> <li>• zapoznaje się z przeznaczeniem: komputera, laptopa, telefonu komórkowego (porównuje różne modele, ceny, wygląd zewnętrzny);</li> <li>• zapoznaje się z budową roweru, poznaje działanie prądnicy rowerowej, uczy się, jak dbać o rower;</li> <li>• potrafi korzystać ze środków komunikacji dostępnych w miejscu zamieszkania oraz wie, z jakich środków transportu korzystają ludzie mieszkający w różnych częściach Polski.</li> </ul> |

## EDUKACJA MUZYCZNA

| Osiągnięcia ucznia/ucznicy w zakresie:        | Uczeń/uczennica <b>po klasie 1:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SŁUCHANIA MUZYKI</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia dźwięki muzyczne, zna trzy wysokości dźwięków: sol, mi, la;</li> <li>• rozpoznaje melodie i rytm;</li> <li>• określa charakter i nastrój utworów,</li> <li>• potrafi w słuchanej muzyce określić różnice i podobieństwa;</li> <li>• słucha w skupieniu utworów muzycznych;</li> </ul> |
| <b>EKSPRESJI MUZYCZNEJ</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i śpiewa piosenki, nauczonych ze słuchu;</li> <li>• naśladuje odgłosy zwierząt;</li> <li>• śpiewa piosenki i pieśni patriotyczne i historyczne;</li> <li>• rozpoznaje i śpiewa hymn Polski i hymn szkoły;</li> </ul>                                                                       |
| <b>IMPROWIZACJI RUCHOWEJ, RYTMIKI I TAŃCA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wartości rytmiczne (ćwierćnuty, pauzy ćwierćnotowej), realizuje proste rytmy, puls rytmiczny;</li> <li>• reaguje na zmiany tempa, dynamikę, akcent;</li> <li>• realizuje ruchem tańce, zabawy, improwizuje;</li> </ul>                                                                     |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje pąsy;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| <b>GRY NA INSTRUMENTACH MUZYCZNYCH</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa poznane instrumenty;</li> <li>realizuje rytmy na instrumentach perkusyjnych;</li> <li>wykonuje prosty akompaniament do piosenki, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie w uda).</li> </ul> |
| <b>ZNAJOMOŚCI FORM ZAPISU DŹWIĘKU</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawy zapisu nutowego (ćwierćnuta, ósemka, pauza ósemkowa) oraz wysokości nut: sol, mi, la;</li> </ul>                                                                                                                          |

## EDUKACJA MUZYCZNA

| <b>Osiągnięcia ucznia/uczenicy w zakresie:</b> | <p>W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności zawartych w wymaganiach dla klasy 1 rozszerzając ich zakres.</p> <p>Uczeń/uczenica <b>po klasie 2:</b></p>                                                                                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SŁUCHANIA MUZYKI</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie słucha muzyki;</li> <li>rozpoznaje melodie, rytm, akompaniament;</li> <li>słucha muzyki i określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od wykonania zespołowego;</li> </ul>                                        |
| <b>EKSPRESJI MUZYCZNEJ</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna piosenki;</li> <li>zna melodie i słowa hymnu Polski i hymnu szkoły;</li> <li>aktywnie słucha muzyki;</li> <li>rozpoznaje melodie, rytm, akompaniament;</li> </ul>                                                               |
| <b>IMPROWIZACJI RUCHOWEJ, RYTMIKI I TAŃCA</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje rytmy za pomocą sylabicznego recytowania, gestów, ruchu i gry na instrumentach;</li> <li>reaguje na zmiany pulsu rytmicznego, tempa, dynamiki;</li> <li>zna podstawowe kroki polki oraz innego tańca ludowego;</li> </ul> |
| <b>GRY NA INSTRUMENTACH MUZYCZNYCH</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje instrumenty: fortepian, gitarę;</li> <li>gra na instrumentach proste schematy rytmu i melodie, akompaniuje oraz improwizuje;</li> <li>potrafi grać na dzwonkach.</li> </ul>                                              |
| <b>ZNAJOMOŚCI FORM ZAPISU DŹWIĘKU</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawy zapisu nutowego (ćwierćnuta, ósemka, pauza ósemkowa) oraz wysokości nut: re, fa, do;</li> </ul>                                                                                                                        |

## EDUKACJA MUZYCZNA

| <b>Osiągnięcia ucznia/uczenicy w zakresie:</b> | <p>W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności zawartych w wymaganiach dla klasy 2 rozszerzając ich zakres.</p> <p>Uczeń/uczenica <b>po klasie 3:</b></p> |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie słucha muzyki;</li> </ul>                                                                                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SŁUCHANIA MUZYKI</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na sygnały muzyczne;</li> <li>• rozpoznaje i odróżnia głosy wokalne: sopran, bas;</li> <li>• odróżnia dźwięki muzyki;</li> <li>• rozpoznaje wysokości nut: si, do górne;</li> <li>• określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od zespołowego;</li> </ul>                                                                                 |
| <b>EKSPRESJI MUZYCZNEJ</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna piosenki oraz kanony;</li> <li>• podczas śpiewu dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech;</li> <li>• zna melodię i słowa całego hymnu Polski i hymnu szkoły;</li> <li>• śpiewa piosenki w języku obcym nowożytnym;</li> </ul>                                                                                                                     |
| <b>IMPROWIZACJI RUCHOWEJ, RYTMIKI I TAŃCA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje rytmy poprzez rytmiczne recytowanie przysłów, gesty, ruchy i grę na instrumentach;</li> <li>• reaguje na zmiany metrum, tempa, dynamiki;</li> <li>• zna podstawy zapisu nutowego (półnuta, cała nuta, pauza półnutowa);</li> <li>• tworzy własne improwizacje ruchowe;</li> <li>• tańczy według układów ruchowych do wybranych tańców;</li> </ul> |
| <b>GRY NA INSTRUMENTACH MUZYCZNYCH</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zagrać na instrumentach proste schematy rytmu, melodii do akompaniamentu, improwizuje utwory muzyczne z zachowaniem odpowiedniej artykulacji;</li> <li>• używa instrumentów perkusyjnych;</li> <li>• zna podstawy gry na flecie i kontynuuje naukę gry na dzwonkach;</li> <li>• wykonuje instrumenty;</li> </ul>                                    |
| <b>ZNAJOMOŚCI FORM ZAPISU DŹWIĘKU</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki;</li> <li>• zna podstawy zapisu nutowego (ćwierćnuta, ósemka, pauza ósemkowa) oraz wysokości nut: si, górne do;</li> <li>• korzysta z wybranego zapisu nutowego podczas gry na instrumencie.</li> </ul>                                                                                                        |

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

| Osiągnięcia ucznia/uczennicy w zakresie:        | Uczeń/uczennica po klasie 1:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UTRZYMYWANIA HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że ma wpływ na swoje zdrowie (stosowny ubiór, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie się oraz przestrzeganie higieny);</li> <li>• dostosowuje strój do zajęć ruchowych do warunków zewnętrznych i miejsca ćwiczeń;</li> <li>• dostrzega i akceptuje inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej rówieśników;</li> <li>• wie, że nie może samodzielnie zażywać leków, ani żadnych nieznanych substancji;</li> </ul> |
| <b>SPRAWNOŚCI MOTORYCZNYCH</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• maszeruje, przechodzi z chodu do biegu, zwalnia i przyspiesza bieg, biegnie na sygnał ze startu wysokiego;</li> <li>• podskakuje, skacze obunóż, jedenonóż przez niskie przeszkody (np. przez woreczek);</li> <li>• dba o prawidłową postawę w chodzie, biegu, siedząc w ławce szkolnej;</li> </ul>                                                                                                                          |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przejść po narysowanej linii;</li> <li>• stopniowo zapoznaje się z określeniami: „siad skrzyżny”, „skłon”, „przysiad”, „leżenie na plecach”, „leżenie na brzuchu”;</li> <li>• chwytą piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy po podłodze, próbuje kozłować;</li> <li>• uczestniczy w diagnostycznych testach sprawnościowych;</li> </ul> |
| <b>RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO-SPORTOWYCH</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w zabawach i grach ruchowych z przyborem lub bez, różnych rodzajów piłek;</li> <li>• chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, rozumie proste reguły i potrafi się podporządkować decyzjom sędziego;</li> <li>• respektuje przepisy i reguły zabaw i gier, współdziała z innymi.</li> </ul>                                                 |

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia ucznia/uczennicy w zakresie:</b> | <p>W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności zawartych w wymaganiach dla klasy 1 rozszerzając ich zakres.</p> <p>Uczeń/uczennica <b>po klasie 2:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>UTRZYMYWANIA HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematycznie i wytrwale wykonuje ćwiczenia;</li> <li>• zna znaczenie rozgrzewki, w sposób właściwy wykonuje ćwiczenia;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>SPRAWNOŚCI MOTORYCZNYCH</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje marszobiegi trwające około 10 minut, biega slalomem omijając przeszkody, skacze przez niewielkie przeszkody;</li> <li>• skacze przez skakankę, skacze obunóż i jedenonóż przez przeszkody (np. przez ławeczkę);</li> <li>• potrafi przejść po ławeczce, przeciąga szarfę wzdłuż ciała;</li> <li>• wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i lędźwi;</li> <li>• przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</li> <li>• kozłuje piłkę, podaje piłkę między partnerami, trafia małą piłką do celu;</li> <li>• uczestniczy w diagnostycznych testach sprawnościowych;</li> </ul> |
| <b>RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO-SPORTOWYCH</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zawodach sportowych i stara się radzić sobie z przegraną.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

|                                                 |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia ucznia/uczennicy w zakresie:</b> | <p>W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności zawartych w wymaganiach dla klasy 2 rozszerzając ich zakres.</p> <p>Uczeń/uczennica <b>po klasie 3:</b></p> |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UTRZYMYWANIA<br/>HIGIENY OSOBISTEJ<br/>I ZDROWIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie ruchu dla zdrowia człowieka;</li> <li>• jest świadomy, że z uwagi na stan zdrowia niektóre osoby nie mogą uczestniczyć w każdej formie ruchu;</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| <b>SPRAWNOŚCI<br/>MOTORYCZNYCH</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje marszobieg trwający około 15 minut;</li> <li>• wykonuje przewrót w przód (w miarę możliwości ucz.);</li> <li>• oburącz odbija lekką piłkę sposobem górnym;</li> <li>• podbija piłkę stopą i kolanem;</li> <li>• potrafi rzucić piłką lekarską;</li> <li>• uczestniczy w diagnostycznych testach sprawnościowych;</li> </ul> |
| <b>RÓŻNYCH FORM<br/>REKREACYJNO-<br/>SPORTOWYCH</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeździ na rowerze, wrotkach (w miarę możliwości), przestrzegając zasad bezpieczeństwa;</li> <li>• przestrzega zasad sportowej rywalizacji;</li> <li>• dba o bezpieczeństwo w czasie zajęć ruchowych (swoje i innych);</li> <li>• posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.</li> </ul>                         |

## ETYKA

| <b>Osiągnięcia<br/>ucznia/uczennicy<br/>w zakresie:</b> | <b>Uczeń/uczennica po klasie 1:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZUMIENIE ZASAD<br/>I POJĘĆ ETYKI</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest świadomy, że każdy człowiek posiada swoją godność;</li> <li>• dostrzega zależność między dokonywanymi wyborami a ich konsekwencjami;</li> <li>• buduje relacje z innymi, chętnie podejmuje współpracę;</li> <li>• umie odróżnić dobro od zła;</li> <li>• zna zasady obowiązujące we wspólnotach (rodzina, klasa, szkoła);</li> </ul>                                                                  |
| <b>STOSOWANIA<br/>POZNANYCH ZASAD</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje właściwe zachowania, z szacunkiem odnosi się do innych osób oraz symboli;</li> <li>• nawiązuje właściwe relacje z rówieśnikami i nauczycielami;</li> <li>• naśladuje dobre wzorce zachowania w oparciu o doświadczenia realne oraz przykłady z tekstów literackich, filmów i innych źródeł (wie jak zachować się w różnych sytuacjach);</li> <li>• przestrzega obowiązujących zasad.</li> </ul> |

## ETYKA

|                    |                                                                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia</b> | W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności zawartych w wymaganiach dla klasy 1 rozszerzając ich zakres. |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ucznia/uczennicy<br>w zakresie:           | Uczeń/uczennica <b>po klasie 2:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZUMIENIE ZASAD<br/>I POJĘĆ ETYKI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że wybory pociągają za sobą konsekwencje i odpowiedzialność;</li> <li>• poznaje siebie, swoje zainteresowania i rozwija je;</li> <li>• potrafi odróżnić szczęście od doraźnych przyjemności;</li> <li>• troszczy się o budowanie właściwych relacji społecznych i współdziała z innymi;</li> <li>• umie odróżnić dobro od zła, uzasadnia swoją ocenę;</li> <li>• odczuwa przynależność do wspólnoty (rodziny, klasy, szkoły, państwa) oraz zna i akceptuje obowiązujące w niej zasady – zwraca uwagę na ich przestrzeganie;</li> </ul> |
| <b>STOSOWANIA<br/>POZNANYCH ZASAD</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• szanuje godność i dobro swoje i innych osób;</li> <li>• dokonuje właściwej oceny zachowania w oparciu o doświadczenia realne oraz na podstawie przykładów z tekstów literackich, filmów i innych źródeł (wie jak zachować się w różnych sytuacjach);</li> <li>• przestrzega zasad i stara się przewidywać skutki podejmowanych działań.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

## ETYKA

| Osiągnięcia<br>ucznia/uczennicy<br>w zakresie: | W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności zawartych w wymaganiach dla klasy 2 rozszerzając ich zakres.<br><br>Uczeń/uczennica <b>po klasie 3:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZUMIENIE ZASAD<br/>I POJĘĆ ETYKI</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest świadomy, że każdy człowiek posiada swoją godność;</li> <li>• odkrywa wartość wolności osobistej oraz jej granic;</li> <li>• wie, że wybory pociągają za sobą konsekwencje i odpowiedzialność;</li> <li>• dostrzega, że dzięki lepszemu poznaniu siebie bardziej się rozwija;</li> <li>• potrafi odróżnić szczęście od doraźnych przyjemności;</li> <li>• buduje relacje z innymi, chętnie podejmuje współpracę;</li> <li>• umie odróżnić dobro od zła, uzasadnia swoją ocenę;</li> <li>• rozumie przynależność do wspólnoty (rodziny, klasy, państwa), zna obowiązujące w niej zasady i respektuje je;</li> </ul> |
| <b>STOSOWANIA<br/>POZNANYCH ZASAD</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje sposoby komunikacji werbalnej i niewerbalnej;</li> <li>• szanuje godność i dobro swoje i innych osób;</li> <li>• prezentuje właściwe zachowania, z szacunkiem odnosi się do innych osób oraz symboli;</li> <li>• nawiązuje właściwe relacje z rówieśnikami i nauczycielami;</li> <li>• naśladuje dobre wzorce zachowania w oparciu o doświadczenia realne oraz przykładów z tekstów literackich, filmów i innych źródeł (wie jak zachować się w różnych sytuacjach);</li> <li>• przestrzega zasad obowiązujących we wspólnotach, do których należy;</li> </ul>                                                  |

- |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• stara się przewidywać skutki podejmowanych działań.</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**KRYTERIA OCENIANIA W KLASACH 1 – 3**  
**W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ADAMA MICKIEWICZA W ŚWIĄTNIKACH GÓRNYCH**  
**ZASADY OGÓLNE**

**ELEMENTY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:**

1. . Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:
  - podstawę programową dla szkoły podstawowej
  - program nauczania obowiązujące w klasach 1-3
  - Statut Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Świątnikach Górnych,
2. Ocenianie w klasach 1-3 stanowi ocenę postępów rozwoju w opanowaniu o poziom opanowania przez ucznia/uczennicę wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wynikających z realizowanego programu nauczania zgodnie z zasadami oceniania zawartymi w Statucie. \
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
  - poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
  - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie
  - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
  - dostarczenie rodzicom i innym nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz poszczególnych uzdolnieniach ucznia (podczas zebrań z rodzicami, rozmów indywidualnych, telefonicznych oraz za pomocą dziennika elektronicznego).
4. Zakres i przedmiot oceny bieżącej oraz śródrocznej i rocznej uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze w zakresie:
  - edukacji polonistycznej
  - edukacji matematycznej

- edukacji przyrodniczej
- edukacji społecznej
- edukacji plastycznej
- edukacji technicznej
- edukacji muzycznej
- wychowania fizycznego
- zachowania
- oraz zajęć dodatkowych z etyki, których rodzice wyrazili życzenie uczestnictwa w takiej formie zajęć.

5. W ramach bieżącego oceniania ustala się wpisanie uczniowi do dziennika elektronicznego minimum trzech ocen z poszczególnych edukacji w danym okresie.
6. Przedmiotowe kryteria oceniania zawierają informacje o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania bieżących, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.
7. Dopuszcza się stosowanie elementów oceniania kształtujące oraz korzystanie z proponowanych komentarzy słownych lub pisemnych np.:  
typu:

| Oceny w skali: 1-6 |   | Proponowane komentarze                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| celujący           | 6 | Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!                                                                                           |
| bardzo dobry       | 5 | Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!                                                                                                                             |
| dobry              | 4 | Dobrze pracujesz! Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać jeszcze lepsze wyniki.                                                                                                |
| dostateczny        | 3 | Pracujesz, ale osiągasz średni/przeciętny poziom umiejętności. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony. |
| dopuszczający      | 2 | Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców. Realizuj systematycznie dodatkowe ćwiczenia.                      |

|                |   |                                                                                                                                                                  |
|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| niedostateczny | 1 | Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami. |
|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| EDUKACJA POLONISTYCZNA  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MÓWIENIE:<br>wypowiedzi |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Oceny w skali: 1-6      |   | KLASA 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | KLASA 2                                                                                                                                                                                           | KLASA 3                                                                                                                                                                                                                                                              |
| celujący                | 6 | samodzielnie, spontanicznie i poprawnie gramatycznie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, słucha ze zrozumieniem i zawsze uczestniczy w rozmowie na określony temat, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, recytuje bezbłędnie i z właściwą intonacją | stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne)                                                | samodzielnie i spontanicznie tworzy wypowiedzi wielozdaniowe, spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posługuje się bogatym słownictwem; zawsze chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie |
| bardzo dobry            | 5 | samodzielnie i poprawnie wypowiada się na dowolny temat, słucha ze zrozumieniem i często uczestniczy w rozmowie, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawnie gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, recytuje bezbłędnie                                                                                          | rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa,                                              | tworzy rozwinięte wypowiedzi, prawidłowe pod względem logicznym i gramatycznym; posiada duży zasób słownictwa; chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie                                        |
| dobry                   | 4 | nie zawsze słucha ze zrozumieniem czasami wymaga dodatkowych wyjaśnień, ale wypowiada się zdaniami, stara się zachować logiczność wypowiedzi i poprawność językową, posiada wystarczający zasób słownictwa, recytuje z drobnymi błędami,                                                                                                                 | potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym | tworzy rozwinięte wypowiedzi, zwykle spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada wystarczający zasób słownictwa; uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, zwykle wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie                             |

|                |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dostateczny    | 3 | prawie zawsze polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień, wypowiada się w formie zdań pojedynczych lub wyrazów, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, recytuje z pomocą nauczyciela | popelnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym                               | stara się tworzyć wypowiedzi spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada niewielki zasób słownictwa; czasami uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie                                                         |
| dopuszczający  | 2 | wszystkie polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień, wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słownictwa, popelnia błędy językowe, recytuje z dużymi trudnościami                                                     | nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa                                   | wymaga wsparcia przy tworzeniu wypowiedzi; stara się, by były one spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada ubogi zasób słownictwa; rzadko uczestniczy w rozmowach, zadaje proste pytania, odpowiada na nie prostymi zdaniami |
| niedostateczny | 1 | nie rozumie pytań i poleceń, uczeń odpowiada na pytania jednym wyrazem lub w ogóle nie udziela odpowiedzi                                                                                                          | ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania prostego | nie tworzy samodzielnych wypowiedzi; prostymi, krótkimi zdaniami odpowiada na zadane mu pytania; posiada bardzo ubogi zasób słownictwa; nie uczestniczy w rozmowach i nie zadaje pytań                                                    |

### wyglaszanie z pamięci wierszy, fragmentów prozy

Wyglaszane z pamięci teksty ocenia się przy pomocy sześciostopniowej skali cyfrowej od 1 do 6 według następujących kryteriów:

6 - bezbłędnie odtwarza z pamięci dłuższe teksty uwzględniając znaki przestankowe, właściwe tempo i zmianę siły głosu,

5 - bezbłędnie odtwarza z pamięci tekst uwzględniając znaki przestankowe,

4 - dobrze opanowany tekst pamięciowo, nie zawsze uwzględnia znaki przestankowe,

3 - niedokładnie zapamiętany tekst, sporo pomyłek, wolne tempo, bez uwzględnienia znaków przestankowych,

2 - tekst wyglaszany przy znacznej pomocy nauczyciela,

1 - uczeń nie potrafi odtworzyć tekstu nawet przy pomocy nauczyciela.

### CZYTANIE

**Czytanie poprawne** - uczeń prawidłowo odczytuje wyrazy, nie opuszcza liter, sylab, wyrazów, nie przestawia, nie zniekształca końcówek wyrazów.

**Czytanie płynne** - uczeń czyta tekst całymi wyrazami lub zdaniami, nie zatrzymuje się zbyt długo nad poszczególnymi wyrazami lub ich częściami, nie bierze "oddechu" w połowie wyrazu. Czytanie płynne, choć może być powolne, zapewnia równomierność czytania.

**Czytanie wyraziste** – uczeń poprawnie wymawia głoski. Czytanie wyraziste polega na zachowaniu pauz gramatycznych, logicznych i psychologicznych, na zachowaniu właściwej intonacji, zastosowaniu odpowiedniego tempa itp. Czytanie to ma wydobyć walory uczuciowe tekstu. tj. pauzy gramatyczne (umiejętność właściwego zachowania znaków przestankowych przy czytaniu) i pauzy psychologiczne (umiejętność oddzielenia pod względem nastroju różnych partii czytanego tekstu).

**Czytanie biegle** - polega na indywidualnym, świadomym stosowaniu właściwego tempa, na płynnym i poprawnym odczytywaniu wyrazów, na zachowaniu właściwych akcentów logicznych w zdaniu, zgodnie ze znakami przestankowymi. Warunkiem czytania biegłego jest jednoczesne rozumienie tekstu.

| Oceny w skali: 1-6 |   | KLASA 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | KLASA 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | KLASA 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| celujący           | 6 | czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego | czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne, świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje w tekstach, odnajduje wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi, wskazuje bohaterów | czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne; świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem; sprawnie wyszukuje informacje w tekstach i innych źródłach; sprawnie korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń; bezbłędnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów                                           |
| bardzo dobry       | 5 | czyta zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta                                                                                                          | czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi                                                                                                | czyta płynnie teksty literackie i informacyjne dla dzieci; czyta cicho i głośno ze zrozumieniem; samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach; umie właściwie korzystać z podręczników i zeszytów ćwiczeń; sprawnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów                                                                 |
| dobry              | 4 | czyta tekst wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania                                                                                                                                                                                                                                                                                               | czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania                                                                                                                                                                                                                           | czyta płynnie wszystkie opracowane teksty oraz niektóre nowe teksty literackie i informacyjne dla dzieci; czyta cicho ze zrozumieniem teksty, popełniając nieliczne błędy; radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji we wskazanych źródłach; zazwyczaj korzysta samodzielnie z podręczników i zeszytów ćwiczeń; radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów |

|                |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dostateczny    | 3 | czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań                              | czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela                             | czyta płynnie opracowane teksty; czyta cicho ze zrozumieniem teksty, popełniając błędy; zazwyczaj wyszukuje potrzebne informacje we wskazanych źródłach; zazwyczaj korzysta samodzielnie z podręczników i zeszytów ćwiczeń; nie zawsze radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów |
| dopuszczający  | 2 | głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu | czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania                              | czyta wolno, pomaga sobie dzieląc wyrazy na sylaby, czasem głoskuje, przekręca wyrazy; ma duże trudności z rozumieniem tekstów i poleceń czytanych cicho; zazwyczaj niepoprawnie wykonuje polecenia; nie zawsze wyszukuje informacje we wskazanych źródłach oraz wskazane fragmenty w tekstach      |
| niedostateczny | 1 | uczeń ma trudności w głoskowaniu prostych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta wyrazu             | ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu | ma trudności w czytaniu prostych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu; nie wyszukuje informacji we wskazanych źródłach oraz wskazane fragmenty w tekstach                                                                          |

### czytanie ze zrozumieniem

Poziom opanowania umiejętności czytania ze zrozumieniem jest sprawdzany na podstawie przygotowanych pytań, wykonywanych zadań lub ćwiczeń dotyczących określonego tekstu, które stanowią wskaźnik do określenia stopnia umiejętności ucznia w tym zakresie.

Umiejętność czytania cichego ze zrozumieniem podlega ocenie według sześciostopniowej skali ocen od 1 do 6.

Odpowiedzi są punktowane. W zależności od ilości punktów, wyrażonych w skali procentowej.

Uczeń może uzyskać następujące oceny:

100% - 6 - uczeń doskonale rozumie czytany tekst

99% - 90% - 5 - uczeń bardzo dobrze rozumie czytany tekst

89% - 71% - 4 - uczeń nie w pełni rozumie czytany tekst

70% - 51% - 3 - uczeń ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu

50% - 30% - 2 - uczeń wybiórczo rozumie czytany tekst

29% i poniżej - 1 - uczeń nie rozumie czytanego tekstu

| PISANIE                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| przepisywanie/samodzielne pisanie |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Oceny w skali: 1-6                |   | KLASA 1                                                                                                                                                                                                                                                                      | KLASA 2                                                                                                                                                                                                                            | KLASA 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| celujący                          | 6 | pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, pisze w liniaturze, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, układa i zapisuje zdania na podany lub dowolny temat              | pisze bezbłędnie z pamięci z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat                                                                   | samodzielnie tworzy i bezbłędnie zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy oraz opisy i krótkie opowiadania; zawsze przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej; zawsze pisze czytelnie i estetycznie, zawsze przestrzega zasad kaligrafii; bezbłędnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu                                  |
| bardzo dobry                      | 5 | pisze z pamięci i ze słuchu z niewielkimi błędami (np. brak elementów liter: kropki, kreski, haczyki), pisze prawidłowo w liniaturze, zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, zapisuje zdania na podany temat | umie pisać z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania | samodzielnie tworzy i zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy, opisy oraz kilkuzdaniowe wypowiedzi; przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej; pisze czytelnie i estetycznie, przestrzega zasad kaligrafii; przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu przestrzegając reguł ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa |
| dobry                             | 4 | pisze z pamięci i ze słuchu popełniając sporadycznie błędy, stara się zachować prawidłowy kształt liter i ich połączeń, raczej bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki w liniaturze, zapisuje zdania na podany temat rzadko popełniając błędy,                     | poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne                                                                                                        | zwykle samodzielnie tworzy formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy, oraz opisy; stara się bezbłędnie je zapisywać; przestrzega zasad gramatyki, ortografii, interpunkcji; pisze czytelnie i estetycznie, z reguły przestrzega zasad kaligrafii; w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu sporadycznie popełnia błędy                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | pisze z pamięci i ze słuchu popełniając błędy, nie zawsze przestrzega prawidłowego zapisu w liniaturze, przepisując tekst nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń                           | poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania    | tworzy i poprawnie formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy; stara się samodzielnie i poprawnie zapisywać redagowane zespołowo opisy; stara się pisać czytelnie i estetycznie, z uwzględnianiem zasad kaligrafii oraz zachować poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną; popełnia błędy w trakcie przepisywania tekstów oraz w pisaniu z pamięci i ze słuchu               |
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisze z pamięci i ze słuchu popełniając liczne błędy, nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, myli liniaturę oraz wielkie litery z małymi | pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne | na podstawie podanego słownictwa tworzy i zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy; uczestniczy w zespołowym redagowaniu opisów, stara się poprawnie je zapisywać; pisze sprawnie, ale nie zawsze dba o czytelność i estetykę pisma; stara się przestrzegać zasad pisowni, ale popełnia liczne błędy w tekstach pisanych z pamięci i ze słuchu, a czasem także w przepisywanych |
| niedostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | uczeń nie jest w stanie samodzielnie napisać nawet prostych wyrazów                                                                                                                                          | w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych                  | nie potrafi samodzielnie tworzyć i zapisywać form użytkowych: nie uczestniczy w zespołowym redagowaniu opisów; nie dba o czytelność i estetykę pisma; nie przestrzega zasad pisowni, popełnia bardzo liczne błędy w tekstach pisanych z pamięci i ze słuchu, także w przepisywanych                                                                                                          |
| <p><b>Formy pisemne</b> typu opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia ocenia się za pomocą sześciostopniowej skali cyfrowej od 1 do 6 według ustalonych kryteriów, które są szczegółowo omawiane z uczniami przed przystąpieniem do redagowania określonej formy wypowiedzi.</p> |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Niekształtne, nieproporcjonalne i nieprawidłowo połączone litery, czyli niestaranne pismo powoduje obniżenie o jeden stopień ogólnej oceny za przepisywanie.</p>                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Gramatyka, ortografia i interpunkcja

Wiadomości i umiejętności z zakresu kształcenia językowego – gramatyki, ortografii i interpunkcji (przewidziane wymaganiami programowymi dla poszczególnych klas I - III) sprawdza się i ocenia za pomocą kartkówek, sprawdzianów i testów, pisemnych i ustnych ćwiczeń praktycznych .

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

### LICZENIE

**działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia**

| Oceny w skali: 1-6 |   | KLASA 1                                                                                                                                                                                 | KLASA 2                                                                                                                      | KLASA 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| celujący           | 6 | biegle i samodzielnie liczy kolejno i wstecz , zapisuje liczby w zakresie 20, rozumie i wykonuje bezbłędnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego | samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100                 | samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000; bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; bezbłędnie oblicza działania z niewiadomą (okienkiem); bezbłędnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów |
| bardzo dobry       | 5 | sprawnie liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby, wykonuje bezbłędnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20                                                                             | rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30) | sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000; sprawnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100; sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; bezbłędnie oblicza działania z niewiadomą                                                                                                                     |

|                |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            | (okienkiem); sprawnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| dobry          | 4 | w zakresie 20 liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby, poprawnie rozumie i wykonuje działania na liczbach                                               | samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30              | poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000; poprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100; zazwyczaj sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; dobrze oblicza działania z niewiadomą (okienkiem); dobrze oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów                                                           |
| dostateczny    | 3 | liczy kolejno za pomocą konkretów w zakresie 10, zapisuje liczby, popełniania liczne błędy wykonując działania na liczbach, wymaga wsparcia w działaniu | czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy                               | czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000; mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy; rzadko sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; oblicza działania z niewiadomą, popełniając błędy; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów, popełniając wiele błędów |
| dopuszczający  | 2 | w działaniu wymaga wsparcia, ma duże problemy, liczy kolejno za pomocą konkretów, zapisuje liczby, w działaniach na liczbach popełnia liczne błędy,     | dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach | dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając liczne błędy lub działa na konkretach; mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając liczne błędy lub działa na konkretach                                                                                                                                                                                   |
| niedostateczny | 1 | uczeń nie opanował umiejętności liczenia w zakresie 10                                                                                                  | popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30                          | dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając bardzo liczne błędy; nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                               |                |                |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| <p style="text-align: center;"><b>ZADANIA TEKSTOWE</b><br/>rozwiązywanie zadań tekstowych</p> |                |                |                |
| Oceny w skali: 1-6                                                                            | <b>KLASA 1</b> | <b>KLASA 2</b> | <b>KLASA 3</b> |

|                |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| celujący       | 6 | samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku i działania arytmetycznego                        | samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe, bez trudu układa treść do działania i rysunku                                          | samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje dowolną metodą zadania tekstowe nawet o podwyższonym stopniu trudności, samodzielnie i bez trudu układa treść do działania lub rysunku                                                         |
| bardzo dobry   | 5 | samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do rysunku i działania arytmetycznego                                                        | samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią, bez trudu układa treść do działania lub rysunku                                                | samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania, samodzielnie układa treść do działania lub rysunku                                                                                                             |
| dobry          | 4 | korzysta ze wskazówek nauczyciela i rozwiązuje zadania, układa treści do rysunku i działania arytmetycznego sporadycznie popełniając błędy         | czasami potrzebuje dodatkowych wyjaśnień podczas rozwiązywania zadań tekstowych, potrafi ułożyć treść zadania do działania lub rysunku, rzadko popełnia błędy | potrafi rozwiązać złożone zadania, potrafi ułożyć treść do działania lub rysunku, niekiedy potrzebuje pomocy, rzadko popełnia błędy                                                                                                 |
| dostateczny    | 3 | z pomocą dodatkowych wskazówek rozwiązuje zadania, układa treści do rysunku i działania arytmetycznego popełniając nieliczne błędy                 | wymaga wsparcia przy rozwiązywaniu prostych zadań jednodziałaniowych, układa treść zadania do działania, czasami popełnia błędy                               | rozwiązuje proste zadania tekstowe; napotyka na trudności podczas rozwiązywania zadań złożonych (potrzebuje pomocy nauczyciela) czasami samodzielnie i poprawnie układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, ilustracji i działań |
| dopuszczający  | 2 | nie rozumie treści zadania tekstowego, wymaga wsparcia, wykonując proste zadania tekstowe, stara się ułożyć treść zadania do działania lub rysunku | z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i stara się układać treść do działania, często popełnia błędy                                             | z pomocą stara się rozwiązywać typowe i proste zadania tekstowe; stara się układać proste zadania tekstowe do działania                                                                                                             |
| niedostateczny | 1 | nie potrafi rozwiązać typowych i prostych zadań tekstowych, nie potrafi ułożyć treści zadania do działania lub rysunku                             | nie potrafi rozwiązać prostych zadań jednodziałaniowych, ani ułożyć treści zadania do działania,                                                              | nie potrafi rozwiązywać typowych i prostych zadań tekstowych; nie potrafi ułożyć treści zadania do działania                                                                                                                        |

|  |
|--|
|  |
|--|

## UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

**mierzenie, ważenie, obliczenia kalendarzowe, zegarowe, pieniężne w obowiązującym w danej klasie zakresie**

| Oceny w skali: 1-6 |   | KLASA 1                                                                                                                                                                                             | KLASA 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | KLASA 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| celujący           | 6 | zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości ,ciężaru i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku | zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych i obliczeń kalendarzowych, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich) | zna i bezbłędnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; doskonale wymienia nominały banknotów i monet; świetnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; bezbłędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny; bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; świetnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; bezbłędnie zapisuje daty różnymi sposobami; sprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, bezbłędnie rysuje odcinki o podanej długości |
| bardzo dobry       | 5 | prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości ,ciężaru i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku        | samodzielnie i prawidłowo umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu itd.                                                                                                                                                                                                                                   | zna i stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet; sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; sprawnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny; biegle wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; sprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; biegle zapisuje daty różnymi sposobami; bardzo dobrze mierzy odcinki na płaszczyźnie oraz rysuje odcinki o podanej długości                       |
| dobry              | 4 | zazwyczaj poprawnie dokonuje pomiarów długości ,ciężaru i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku               | zwykle bezbłędnie umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy                                                                                                                                                                                                                       | zna i zazwyczaj stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zwykle bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje poprawnie obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; z reguły bezbłędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny; zwykle bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; sprawnie i zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje                                                       |

|                |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    | daty kilkoma sposobami; mierzy odcinki na płaszczyźnie, zwykle bezbłędnie rysuje odcinki o podanej długości                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| dostateczny    | 3 | dokonyuje pomiarów długości ,ciężaru i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku popełniając nieliczne błędy       | popelnia błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, pieniędzy | z reguły poprawnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zna i poprawnie wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje poprawnie proste obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; stara się odczytywać temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym, ale czasem popełnia błędy; wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia i miesiące; stara się i zwykle poprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty wybranymi sposobami; zazwyczaj poprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, stara się bezbłędnie rysować odcinki o podanej długości                                                                                  |
| dopuszczający  | 2 | z pomocą dokonuje pomiarów długości ,ciężaru i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku, popełniając liczne błędy | z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu                 | stara się stosować w prostych obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zna i wymienia nominały banknotów i monet, czasem popełnia błędy, potrzebuje pomocy; radzi sobie z prostymi obliczeniami pieniężnymi, kalendarzowymi i zegarowymi; odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym, ale dość często popełnia błędy; wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia, myli kolejność miesięcy w roku; stara się poprawnie posługiwać pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, ale popełnia błędy; zapisuje poprawnie daty tylko wybranym sposobem; próbuje samodzielnie mierzyć odcinki na płaszczyźnie i rysować odcinki o podanej długości, ale zadania wykonuje nie zawsze precyzyjnie |
| niedostateczny | 1 | uczeń nie dokonuje pomiarów długości ,ciężaru i masy, obliczeń, nie zna monet i banknotów, nie określa czasu za pomocą zegara i kalendarza, nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy i pór roku           | nie potrafi rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, ciężaru, czasu    | nie potrafi zastosować poznanych jednostek miar; zna i wymienia nominały banknotów i monet, ale popełnia liczne błędy w obliczeniach pieniężnych; nie odczytuje temperatury i wskazań zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; nie zna kolejność miesięcy w roku; nie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; nie potrafi zapisać daty; nie potrafi zmierzyć i narysować odcinków na płaszczyźnie, zadania wykonuje nie precyzyjnie                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## EDUKACJA SPOŁECZNA

### środowisko społeczne, orientacja w czasie historycznym

| Oceny w skali: 1-6 |   | KLASA 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | KLASA 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | KLASA 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| celujący           | 6 | aktywnie uczestniczy w życiu klasy, chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, zawsze przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej, zna i stosuje się do zasad zachowania w miejscach publicznych, zna i kultywuje tradycje rodzinne, szkolne i narodowe, zna wybrane zawody i zawsze z szanuje pracę innych, zna i szanuje symbole szkolne, narodowe i UE, aktywnie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, zna legendy dotyczące historii Polski i regionu, | zna i przestrzega prawa i obowiązki ucznia, troszczy się o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, zawsze prawidłowo zachowuje się względem innych, buduje prawidłowe relacje, zna zagrożenia i wie jak zachować się w sytuacji ich wystąpienia (do kogo zwrócić się o pomoc), jest tolerancyjny i szanuje godność innych osób bez względu na różnice, wskazuje ważne miejsca w regionie i kraju, zna daty ważnych świąt, wybitnych Polaków | jest świadomy przynależności do wspólnot i respektuje normy w nich obowiązujące, szanuje i kultywuje tradycje, zna zasady bezpiecznego posługiwania się danymi osobowymi, szanuje prawa swoje i innych, potrafi dokonać obiektywnej oceny siebie i innych, zna ważne osobistości i postaci związane z regionem i krajem, zna ważniejsze wydarzenia historyczne      |
| bardzo dobry       | 5 | uczestniczy w życiu klasy, chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, zna i przestrzega reguł obowiązujących w społeczności rówieśniczej, zna i stosuje się do zasad zachowania w miejscach publicznych, zna i kultywuje tradycje rodzinne, szkolne i narodowe, zna wybrane zawody i zawsze z szanuje pracę innych, zna i szanuje symbole szkolne, narodowe i UE, uczestniczy w obchodach                                                                        | jest świadomy praw i obowiązków ucznia wykazuje troskę w zakresie ich przestrzegania, dba o bezpieczeństwo, komunikuje się z innymi, nawiązuje prawidłowe relacje, zna zagrożenia i wie jak zachować się w sytuacji ich wystąpienia (do kogo zwrócić się o pomoc), szanuje innych, wskazuje ważne miejsca w regionie i kraju, zna daty ważnych świąt, wybitnych Polaków                                                                  | zna i respektuje normy wspólnot do których przynależy, chętnie kultywuje tradycje, zna zasady bezpiecznego posługiwania się danymi osobowymi, szanuje prawa swoje i innych, jest świadomy swoich obowiązków, dokonuje oceny siebie i innych, potrafi wskazać ważne postaci związane z krajem i regionem, posiada wiedzę na temat ważnych wydarzeń z historii Polski |

|                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |   | świąt narodowych, zna legendy dotyczące historii Polski i regionu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| dobry          | 4 | włącza się w uczestniczy w życiu klasy, stara się zgodnie współpracować z innymi, zna i zazwyczaj przestrzega reguł obowiązujących w społeczności rówieśniczej, wie jak zachować się w miejscach publicznych, zna tradycje rodzinne, szkolne i narodowe, zna wybrane zawody, zazwyczaj z szacunkiem odnosi się do wytworów pracy innych, zna i szanuje symbole szkolne, narodowe i UE, stara się uczestniczy w obchodach świąt narodowych, zna niektóre legendy dotyczące historii Polski i regionu, | posiada ogólną wiedzę na temat praw i obowiązków ucznia, stara się ich przestrzegać, zazwyczaj dba o bezpieczeństwo, stara się nawiązywać prawidłowe relacje, zna część zagrożeń i stara się właściwie reagować sytuacji ich wystąpienia, szanuje innych, wskazuje niektóre miejsca w regionie i kraju, zna daty ważnych świąt, potrafi wskazać postaci wybitnych Polaków                             | zna i zazwyczaj respektuje normy wspólnot do których przynależy, wie jakie są tradycje rodzinne i narodowe i stara się je kultywować, jest świadomy bezpiecznego wykorzystywania danych osobowych, zazwyczaj szanuje prawa swoje i innych, wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki i stara się ich przestrzegać, dokonuje samooceny, posiada ogólną wiedzę na temat niektórych postaci związane z krajem i regionem, oraz wydarzeniami dotyczącymi historii kraju |
| dostateczny    | 3 | czasami uczestniczy w życiu klasy, stosuje niektóre reguły obowiązujących w społeczności rówieśniczej, nie zawsze współpracuje z innymi, zna niektóre zasady zachowania w miejscach publicznych oraz zwyczaje rodzinne i narodowe, nie zawsze odnosi się z szacunkiem do wytworów pracy własnej i innych, zna symbole szkolne, daty niektórych świąt narodowych, zna legendę dotyczące historii państwa polskiego,                                                                                   | zna niektóre prawa i obowiązki ucznia, czasami ich przestrzega, nie zawsze pamięta o zasadach bezpieczeństwa, podejmuje próby nawiązywania właściwych relacji, zna niektóre zagrożenia i stara się właściwie reagować sytuacji ich wystąpienia, nie zawsze szanuje innych, wskazuje niektóre miejsca w regionie i kraju, zna niektóre daty ważnych świąt, z pomocą wskazuje postaci wybitnych Polaków | zna i respektuje niektóre normy wspólnot do których przynależy, posiada ogólną orientację w zakresie tradycji rodzinnych i narodowych, posiada częściową wiedzę na temat bezpiecznego wykorzystywania danych osobowych, zazwyczaj szanuje prawa swoje i innych i wywiązuje się z obowiązków, posiada wybiórczą wiedzę na temat postaci związane z krajem i regionem, oraz wydarzeniami dotyczącymi historii kraju                                                  |
| dopuszczający  | 2 | niechętnie uczestniczy w życiu klasy, zna wybiórczo reguły obowiązujących w społeczności rówieśniczej, wymaga zachęty do współpracy w grupie i pomocy w prawidłowym podejmowaniu wspólnych działań, zna wybiórczo zasady zachowania w miejscach publicznych oraz niektóre tradycje rodzinne i narodowe, nie zawsze z szacunkiem odnosi się do symboli szkolnych i narodowych,                                                                                                                        | ma wrywkową wiedzę na temat praw i obowiązków ucznia, zapomina o ich przestrzeganiu, narusza zasady bezpieczeństwa, ma trudności z nawiązywaniem relacji, przestrzeganiem norm społecznych, wskazuje niektóre zagrożenia, posiada wycinkową wiedzę na temat właściwego reagowania, myli daty ważnych wydarzeń i świąt oraz informacje o wybitnych Polakach                                            | mimo znajomości nie zawsze respektuje normy wspólnot do których przynależy, zna niektóre tradycje rodzinne i narodowe, zna wycinkowo zasady bezpiecznego wykorzystywania danych osobowych, nie zawsze pamięta o poszanowaniu praw i obowiązków ucznia, myli fakty historyczne i ważne postaci                                                                                                                                                                      |
| niedostateczny | 1 | mimo wsparcia nie uczestniczy w życiu klasy, często łamie obowiązujące reguły i normy społeczne, ma problemy z rozumieniem potrzeb własnych i innych osób, nie zna zasad bezpiecznego zachowania w miejscach publicznych,                                                                                                                                                                                                                                                                            | nie szanuje swoich praw i nie wywiązuje się ze swoich obowiązków, łamie reguły i normy społeczne, ma problemy z budowaniem relacji w środowisku społecznym i poszanowaniem innych, nie przyswoił treści dotyczących środowiska społecznego i faktów historycznych                                                                                                                                     | często narusza normy wspólnot do których przynależy, ma problemy z budowaniem relacji społecznych, nie opanował treści i umiejętności w zakresie edukacji społecznej przewidzianych w programie nauczania prezentując bierną postawę wobec form wsparcia                                                                                                                                                                                                           |

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

**środowisko przyrodnicze i geograficzne, funkcje życiowe człowieka (zdrowie, bezpieczeństwo, odpoczynek)**

| Oceny w skali: 1-6 |   | KLASA 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | KLASA 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | KLASA 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| celujący           | 6 | samodzielnie i sprawnie rozpoznaje i wymienia wszystkie poznane gatunki roślin i zwierząt, rozumie konieczność ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią, zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku, wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, samodzielnie prowadzi proste obserwacje i doświadczenia oraz wyciąga wnioski, zawsze, chętnie pomaga i okazuje szacunek innym ludziom , zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi, pamięta numery telefonów alarmowych, zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny | aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma rozległą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody | aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma wszechstronną wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody |

|                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| bardzo dobry   | 5 | rozpoznaje i wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt, rozumie konieczność ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią, zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku, wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, samodzielnie prowadzi proste obserwacje i doświadczenia oraz wyciąga wnioski, chętnie pomaga i okazuje szacunek innym ludziom, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi, pamięta numery telefonów alarmowych bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny, | aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody. | aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody. |
| dobry          | 4 | orientuje się wśród poznanych gatunków roślin i zwierząt, w miarę zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, rozumie konieczność ochrony przyrody, z pomocą wyjaśnia pojęcia związane z ekologią, z pomocą prowadzi proste obserwacje i doświadczenia, zna większość poznanych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, czasami myli numery telefonów alarmowych, na ogół przestrzega zasad higieny                                                                                                                                   | interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem                                                           | interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem                                                           |
| dostateczny    | 3 | ma podstawowe wiadomości o wybranych gatunkach roślin i zwierząt, niedokładnie rozumie konieczność ochrony przyrody, potrafi wymienić tylko niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nie zawsze dokładnie pamięta numery telefonów alarmowych, nie zawsze przestrzega zasad higieny                                                                                                                                                                                                                                                                  | wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą                                                                  | wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą                                                                  |
| dopuszczający  | 2 | tylko z pomocą wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt, niedokładnie rozumie konieczność ochrony przyrody, z pomocą wymienia zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nie potrafi prawidłowo zachować się w sytuacji zagrożenia, nie opanował dokładnie numerów telefonów alarmowych, zwykle nie dba o higienę i porządek wokół siebie                                                                                                                                                                                                                     | wyказuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości                                                                                                 | wyказuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości                                                                                                 |
| niedostateczny | 1 | nie rozpoznaje poznanych gatunków roślin i zwierząt, nie rozumie konieczności ochrony przyrody, nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, nie wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia nie zna numerów telefonów alarmowych, nie dba o higienę i porządek wokół siebie                                                                                                                                                                                                                                                                              | nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje; ma znikomą wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt                                                                                                                                            | nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje; ma znikomą wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt                                                                                                                                            |

## EDUKACJA PLASTYCZNA

## EDUKACJA TECHNICZNA

Wiadomości i umiejętności z zakresu sztuk plastycznych, podstaw techniki i kultury pracy nauczyciel sprawdza i ocenia w trakcie ćwiczeń i działań praktycznych uczniów. Prace plastyczne i prace techniczne ucznia ocenia się za pomocą oceny cyfrowej w skali od 1 do 6 według następujących kryteriów z uwzględnieniem wysiłku, predyspozycji i zaangażowania uczniów:

6 - praca zgodna z tematem, bogata w szczegóły i kolorystykę, staranna, estetyczna, wykonana poprawnie, dokładnie i uznana przez większość rówieśników (wyróżniona) za szczególnie oryginalną i pomysłową, uczeń wykonuje pracę chętnie i dużym zaangażowaniem, wyróżnia się umiejętnością samodzielnej organizacji warsztatu pracy oraz umiejętnym wykorzystywaniem materiałów i bezpiecznym korzystaniem z urządzeń,

5 - praca zgodna z tematem, bogata w szczegóły, barwna, staranna, estetyczna, wykonana poprawnie i dokładnie, prace wykonuje chętnie, przestrzega instrukcji, samodzielnie organizuje swój warsztat, właściwie wykorzystuje materiały, zna i stosuje zasady korzystania z narzędzi i urządzeń,

- 4 - praca zgodna z tematem, w miarę staranna, dokładna, poprawna i estetyczna, niezbyt bogata w szczegóły, uczeń na ogół potrafi zorganizować swój warsztat pracy, zazwyczaj właściwie wykorzystuje materiały, stara się przestrzegać instrukcji, oraz zasad wykorzystywania narzędzi i urządzeń,
- 3 - praca wykonana niedokładnie i schematycznie, niestarannie, nieestetycznie, uboga w szczegóły i bez zachowania proporcji, nie w pełni oddaje temat, wymaga często pomocy w organizacji warsztatu pracy, potrzebuje pomocy i wyjaśnień w rozumieniu instrukcji oraz korzystania z narzędzi i urządzeń,
- 2 - praca niezgodna z tematem, niestaranna, nieestetyczna, uboga w szczegóły, niedokończona (z powodu braku chęci do jej wykończenia mimo proponowanego wsparcia i pomocy), uczeń wymaga dodatkowej motywacji, wielokrotnego instruowania, pomocy i ukierunkowania zaplanowania pracy, pomocy w wykorzystywaniu materiałów, wsparcia podczas korzystania z narzędzi i urządzeń (często nie przestrzega obowiązujących zasad),
- 1 – uczeń nie potrafi zorganizować miejsca pracy, wykazuje bierność mimo wsparcia nauczyciela, nie oddaje prac do oceny (niszczy swoją pracę).

## EDUKACJA MUZYCZNA

Głównymi kryteriami oceniania uczniów są:

- stopień indywidualnego zaangażowania,
- aktywność, - osobiste predyspozycje.

Biorąc pod uwagę powyższe kryteria nauczyciel ocenia wiadomości i umiejętności muzyczne przy pomocy sześciostopniowej skali cyfrowej od 1 do 6 w sposób następujący:

- 6 – uczeń posiada szczególne walory głosowe i umiejętności muzyczne, uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach działalności muzycznej, potrafi zagrać na instrumencie muzycznym melodie poznanych piosenek lub utworów instrumentalnych; zawsze chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole, z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii; bezbłędnie odtwarza i tworzy rytmy; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; zna i wyraża ruchowo wartości nutowe,
- 5 - śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki, akompaniuje do piosenek i zabaw ruchowych, wyraża muzykę ruchem, zna nazwy literowe i solmizacyjne poznanych nut oraz potrafi je odczytać z zapisu nutowego, samodzielnie określa tempo i nastrój słuchanych utworów, posiada znajomość zapisu rytmicznego w zakresie poznanych wartości, umie zapis na pięciolinii poznane dźwięki, tworzy muzyczne ilustracje do opowiadań i wierszy,

- 4 - poprawnie śpiewa poznane piosenki, najczęściej zbiorowo, ale także indywidualnie, solmizacyjnie odczytuje nuty, zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce,
- 3 - próbuje śpiewać poznane piosenki, ale nie zna dobrze słów (potrafi zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek) niechętnie śpiewa solo, woli śpiewać w zespole, rozpoznaje niektóre nazwy poznanych nut, popełnia błędy wyklaskując podany rytm, próbuje wyrażać muzykę ruchem,
- 2 - biernie uczestniczy w zajęciach, niechętnie śpiewa piosenki – śpiewa tylko niektóre z poznanych piosenek tylko w zespole, nie zna ich słów, rzadko rozpoznaje nazwy poznanych nut, myli nuty, popełnia liczne błędy odtwarzając rytmy, niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce,
- 1 - nie próbuje śpiewać piosenek nawet wspólnie z klasą, nie zna żadnych nut, nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, nie uczestniczy w zabawach przy muzyce.

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

Głównymi kryteriami oceniania uczniów są:

- stopień indywidualnego zaangażowania,
- osobiste predyspozycje (możliwości rozwojowe).

Biorąc pod uwagę powyższe kryteria nauczyciel stosuje sześciostopniową skalę cyfrową od 1 do 6 w sposób następujący:

- 6 – uczeń wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy, zwinnie i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, zawsze przestrzega zasad poznanych gier i zabawa, w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych,
- 5 – uczeń chętnie podejmuje działania ruchowe objęte programem edukacji wczesnoszkolnej, precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy, zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne chętnie uczestniczy w zabawach i grach sportowych, współdziała w zabawach przestrzegając obowiązujących w nim reguł,

- 4 – podejmuje większość działań ruchowych objętych programem edukacji wczesnoszkolnej, przeważnie precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy, poprawnie wykonuje większość ćwiczenia gimnastycznych, zazwyczaj chętnie bierze udział w grach zespołowych, i stara się przestrzegać zasad poznanych gier i zabaw,
- 3 – z pomocą nauczyciela wykonuje działania ruchowe objęte programem edukacji wczesnoszkolnej, mało precyzyjnie wykonuje ruchy, niezbyt chętnie uczestniczy w grach i zabawach sportowych, nie zawsze przestrzega reguł i zasad bezpieczeństwa,
- 2 – uczeń mało sprawny fizycznie, nie wykazuje właściwej postawy i zaangażowania na zajęciach ruchowych, ćwiczenia wykonuje niechętnie, niedokładnie, nieprecyzyjnie, niechętnie uczestniczy w zabawach i grach sportowych oraz w zabawach rytmiczno-tanecznych, często nie przestrzega reguł obowiązujących w zabawach,
- 1 - uczeń nie uczestniczy w zabawach ruchowych, nie chce wykonywać żadnych ćwiczeń nawet przy pomocy nauczyciela, wykazuje bierność, często jest niezdyscyplinowanych, a nawet narusza zasady bezpieczeństwa.

## **ETYKA**

**rozumienie i stosowanie zasad etyki**

Etyka jest formą zajęć dodatkowych realizowanych na życzenie rodziców.

Głównymi kryteriami oceniania uczniów są:

- stopień indywidualnego zaangażowania,
- wypowiedzi/przygotowanie argumentów do dyskusji,
- umiejętność rozumowania, wnioskowania, argumentowania,
- osobiste predyspozycje (możliwości rozwojowe),
- wykonywanie prac na podany temat,
- przygotowanie do zajęć/prowadzenie zeszytu.

6 – uczeń wykazuje się bardzo wysokim poziomem opanowania treści zawartych w programie nauczania etyki dla poszczególnych klas, zna terminy wybrane i pojęcia dotyczących etyki, formułuje dojrzałe wnioski (w obrębie programu przewidzianego dla określonej klasy), z wielkim zaangażowaniem bierze udział w zajęciach, chętnie współpracuje z innymi, postępuje zgodnie z normami społecznymi,

5 - wykazuje bardzo dobrą orientację w zagadnieniach etycznych objętych programem (dla odpowiedniej klasy), posiada umiejętność określania i precyzowania terminów etycznych, umiejętnie stosuje argumentację etyczną w dyskusjach – chętnie w nich uczestniczy, rozumie istotę i zakres problematyki moralnej (w obrębie programu przewidzianego dla określonej klasy), buduje właściwe relacje i współpracuje w grupie,

4 - posiada wiedzę o podstawowych zagadnieniach etycznych omawianych w danej klasie, rozumie problemy moralne, zazwyczaj aktywnie uczestniczy w dyskusji, zazwyczaj formułuje poprawne wnioski, samodzielnie wykonuje prace, stara się chętnie współpracować z innymi,

3 - zna niektóre terminy etyczne, zagadnienia i problemy moralne (objętych programem dla odpowiedniej klasy), czasami niechętnie uczestniczy w dyskusjach – wymaga zachęty i motywacji, stara się wykonywać prace na podany temat, czasami wymaga ukierunkowania na wyciąganie właściwych wniosków, nie zawsze podejmuje współpracę w zespole,

2 - posiada wybiórczą wiedzę o głównych zagadnieniach etycznych (objętych programem określonej klasy), wymaga stałego wsparcia w obszarze zaangażowania i wykonywania prac oraz zachęty do współdziałania,

1 - uczeń nie opanował w stopniu elementarnym wiedzy przedmiotowej (objętych programem określonej klasy), prezentuje zupełny brak rozumienia i wyjaśniania zjawisk lub sytuacji (wyciągania wniosków), nie wykonuje mimo wsparcia nauczyciela określonych prac, odmawia współpracy i ma trudność z przestrzeganiem norm moralnych.

## ZACHOWANIE

Ocena bieżąca, śródroczna i roczna ma charakter opisowy. W toku bieżącego oceniania zachowania ucznia wychowawca wypełnia karty zachowania wg przyjętego wzoru. Natomiast ocena z zachowania śródroczna i roczna jest wyłącznie oceną opisową.

Przy sporządzaniu oceny opisowej z zachowania wychowawca bierze pod uwagę następujące obszary:

- I. Rozwój emocjonalny
  1. Reakcja na trudności;
  2. Ocena postępowania swojego i innych;
  3. Kontrola emocji;
- II. Rozwój społeczny
  1. Przestrzeganie norm i zasad społecznych;
  2. Wypełnianie obowiązków ucznia;
  3. Zachowanie wobec rówieśników;
  4. Zachowanie wobec osób dorosłych;
  5. Aktywność i zaangażowanie w czasie zajęć, praca w grupie
- III. Rozwój poznawczy:
  1. Rozumienie wykonywanych poleceń;
  2. Koncentracja uwagi;
  3. Umiejętność samodzielnego myślenia;
- IV. Rozwój fizyczny:
  1. Tempo pracy;
  2. Dbłość o higienę i estetykę wyglądu;
  3. Porządek na stanowisku pracy

## **SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:**

### **1. Sprawdziany/testy/kartkówki/prace pisemne**

Sprawdziany pisemne przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu, mogą być również przeprowadzane przed zakończeniem okresu lub na koniec roku szkolnego. Są one odnotowywane w dzienniku elektronicznym. Sprawdziany są zapowiadane tydzień wcześniej i może być poprzedzony lekcją powtórzeniową. Nauczyciel oddaje poprawione prace w terminie dwóch tygodni od napisania prac przez ucznia. Sprawdziany oceniane są punktowo. Za każde z zadań przyznawana jest określona ilość punktów. Punkty są sumowane i zamieniane na ocenę według następujących wskaźników procentowych:

#### **Ocenianie prac pisemnych (testy, sprawdziany, kartkówki)**

| <b>% ogółu punktów</b> | <b>ocena</b>   |
|------------------------|----------------|
| 100%                   | celujący       |
| 90% - 99%              | bardzo dobry   |
| 71% - 89%              | dobry          |
| 51% - 70 %             | dostateczny    |
| 30% - 50%              | dopuszczający  |
| 0% - 29%               | niedostateczny |

#### **Pisanie z pamięci i ze słuchu**

| <b>Pisanie z pamięci i ze słuchu</b> | <b>Ocena</b> |
|--------------------------------------|--------------|
| bezbłędnie                           | 6            |
| 1-2 błąd                             | 5            |
| 3-4 błędy                            | 4            |
| 5-6 błędów                           | 3            |
| 7-8 błędów                           | 2            |
| 9 i więcej błędów                    | 1            |

## **2. Wypowiedzi ustne**

Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość bieżącego materiału, odpowiedź ustna oceniana jest pod względem:

- terminologii,

- rzeczowości,
- poprawności pod względem gramatycznym i stylistycznym,
- umiejętności formułowania wypowiedzi w formie pojedynczych zdań lub dłuższych wypowiedzi,
- prowadzenia logicznego rozumowania, uogólniania i wnioskowania.

### **3. Projekty indywidualne (zadania domowe, doświadczenia itp).**

Obowiązkiem ucznia jest odrabianie zadawanych zadań domowych zgodnie z obowiązującymi przepisami. W przypadku jego braku uczeń otrzymuje informację zwrotną od nauczyciela. Projekty indywidualne są przygotowywane przez ucznia w terminie ustalonym przez nauczyciela i prezentowane na lekcji. Za przygotowanie projektu nauczyciel może wystawić ocenę.

### **4. Zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń**

Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcjach podręcznik i zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń. Brak zeszytu przedmiotowego, podręcznika i zeszytu ćwiczeń jest równoznaczny z niewywiązywaniem się z obowiązków, co ma wpływ na ocenę zachowania ucznia.

### **Warunki poprawy oceny:**

Uczeń ma prawo poprawy oceny zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie. Poprawa jest dobrowolna. Termin poprawy ustalany jest w porozumieniu z nauczycielem. Uczeń, który był nieobecny jest zobowiązany napisać sprawdzian w innym terminie wskazanym przez nauczyciela. Ocena poprawiana odnotowywana jest w dzienniku.

### **Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej:**

Klasyfikacji śródrocznej i rocznej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych i zachowania ma formę oceny opisowej dokonywanej w oparciu o uzyskane oceny bieżące oraz prowadzone obserwacje (zgodnie z WZO).

Zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej:

Sylwia Pawela-Firek

Alicja Salawa

Monika Rycerska

Anna Łatas

Ewelina Kaim

Dominika Dymanus-Marcinek

Lucyna Filipczyk