

„STAJESZ SIĘ KIMŚ
TYLKO W STARCIU Z TYM,
CO STAWIA CI OPÓR”
- Antoine de Saint
- Exupery

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ADAMA MICKIEWICZA
W ŚWIĄTNIKACH GÓRNYCH**

Świątniki Górne 2025/2026 r.

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
3. Założenia programowe
4. Przyjęta wizja szkoły i sylwetka absolwenta
5. Cele ogólne i szczegółowe programu
6. Treści wychowawczo-profilaktyczne
7. Role i zadania uczestników programu
8. Plan i harmonogram działań
9. Ewaluacja programu

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U z 1997r. nr 78, poz.483 ze zm.) – art. 48 ust. 1
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.)
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.)
4. Ustawa z 7 września z 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.)
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r. poz.978 ze zm.)
10. Ustawa z 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym [...] (Dz.U. z 2017r. poz.356 ze zm.)

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
15. Statut Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Świątnikach Górnych.
16. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole Zarządzeniem Dyrektora Szkoły Podstawowej im. A. Mickiewicza nr 13/2023/2024 z dnia 03.04.2024r.

STRATEGIA WYCHOWAWCZA - ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny program wychowawczy i profilaktyki to dokument stanowiący integralną część procesu edukacyjnego szkoły. Realizowany jest za pomocą różnych form działań indywidualnych i grupowych przez wszystkich wychowawców klas, nauczycieli, dyrekcję, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego oraz zaproszonych przedstawicieli różnych instytucji wspomagających, pracowników szkoły. Określone treści mogą być przekazywane w różnym czasie podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych, wydarzeń, uroczystości oraz spotkań. We współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji. Stanowi wykładnię do konstruowania przez wychowawców klas klasowych programów wychowawczych.

Nauczanie i wychowanie w Szkole Podstawowej im. A. Mickiewicza za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny, poszanowaniu drugiego człowieka oraz polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.

Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego prawidłowego rozwoju, przygotowuje do obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Podejmowane w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne mają na celu wyposażenie ucznia w takie umiejętności i kompetencje, które pozwolą mu na stawianie sytuacjom trudnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Świątnikach Górnych opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenie do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- obowiązujących aktów prawnych;
- dotychczasowych doświadczeń szkoły;
- ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025;
- zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzonych ankiet: Bezpieczeństwo Psychospołeczne Uczniów, Diagnoza zachowań ryzykownych;
- wykorzystaniem wniosków z badania zagadnień i obszarów poddanych analizie;
- przewidywanych zmian w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania (w tym zdalna edukacja w dobie pandemii, wojna za naszą wschodnią granicą);
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest w pierwszej kolejności wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

WIZJA SZKOŁY

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniom i nauczycieli. W związku z tym dbamy o to, aby kadra pedagogiczna ciągle podnosiła swoje kwalifikacje uczestnicząc w szkoleniowych radach pedagogicznych, warsztatach i szkoleniach.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Naszych uczniów chcemy wychowywać w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji.

Organizujemy dla naszych uczniów warsztaty realizowane w ramach rekomendowanych programów profilaktycznych oraz innych działań profilaktycznych biorąc pod uwagę aktualne potrzeby oraz odpowiednie kompetencje osób prowadzących zajęcia z naszymi uczniami.

Dokładamy wszelkich starań, aby młody człowiek mógł liczyć na wsparcie, troskę i pomoc w szczególnym okresie jego rozwoju udzielając pomocy, wsparcia, angażując do współdziałania oraz zapewniając opiekę psychologiczno- pedagogiczną.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia i promowanie zdrowego trybu życia. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli (higiena cyfrowa) oraz kształtowanie myślenia analitycznego.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. A. MICKIEWICZA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- **samodzielność** – uczeń poprzez własne działanie dociera do różnych źródeł informacji. Dokonując wyboru wartości radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i dylematy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, dokonuje samooceny, prezentuje własny punkt widzenia, uwzględniając przy tym poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń przejmuje odpowiedzialność za swoje wyniki w nauce oraz skutki podejmowanych decyzji. Bierze pod uwagę zasady życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych, prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego, zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy, rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- **kreatywność** – uczeń dąży do doskonalenia swoich umiejętności, talentów oraz rozwoju osobistego, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania; korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, potrafi współdziałać z innymi kierując się poszanowaniem dla siebie i innych, dobra wspólnego; dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia, kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności;
- **szacunek**- uczeń okazuje szacunek dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie - w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego oraz kształtowania postaw patriotycznych; zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- **dialog**- uczeń kształtuje w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych, akceptowania i szanowania poglądów innych osób;
- **umiejętność współdziałania**- uczeń zna i rozumie zasady współżycia społecznego, posiada umiejętność tworzenia wspólnoty, dążenia do realizacji wspólnych celów i założeń, szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;

- **zachowania prospołeczne**- uczeń dąży do podejmowania działań na rzecz innych osób, m.in. podejmowanie działań charytatywnych (wolontariatu), szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- **asertywność** – uczeń potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych w sposób konstruktywny;
- tolerancja - **zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.**

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Uświadomienie potrzeby ciągłego rozwoju intelektualnego i psychicznego oraz przygotowanie do dalszego kształcenia – Kompetencje Kluczowe
2. Propagowanie modelu wartości w oparciu o uniwersalne zasady:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości;
 - kierowanie się uczciwością i poszanowaniem podczas kontaktów interpersonalnych;
 - poszanowanie godności osobistej.

3. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne życie i zdrowie – Kształtowanie Postaw prozdrowotnych, wdrażanie i egzekwowanie przestrzegania procedur i zaleceń dotyczących ograniczeń w związku z pandemią.
4. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawania i rozwijanie własnych zainteresowań, talentów i uzdolnień;
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje i wybory;
 - korzystanie z przysługujących praw oraz wywiązywanie się z powierzonych obowiązków;
 - motywowanie do samokształcenia;
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą;
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych form szkolnej edukacyjnych, sportowych, opiekuńczych i kulturalnych;
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
 - preorientacja zawodowa oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
5. Przygotowanie do życia w społeczności lokalnej w zgodzie z przyjętymi, akceptowanymi zasadami i normami.
6. Systematyczne włączanie rodziców w organizację pracy szkoły raz proces edukacyjny własnych dzieci.
7. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego stylu życia oraz wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
8. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów, ze szczególnym uwzględnieniem portali społecznościowych.
9. Przeciwdziałanie uzależnieniom poprzez realizację programów profilaktyki oraz pomoc w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
10. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
11. Wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz tworzenie pozytywnej, adekwatnej samooceny.
12. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.
13. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, w tym:

- a) pogłębianie umiejętności nauczycieli do podejmowania właściwych reakcji w sytuacjach kryzysowych, np. ataku terrorystycznego, napaści, podłożenia bomby, zagrożenia biologicznego, chemicznego w formie szkoleń, aktualizacji procedur postępowania w sytuacjach trudno wychowawczych) oraz zagrożeniach epidemiologicznych;
- b) opracowanie „Strategii szkolnej w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom”;
- c) kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym;
- d) zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, w szczególności przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jak i w Internecie;
- e) Szkolne Procedury postępowania w przypadku pojawienia się sytuacji kryzysowej.
- f) Standardy Ochrony Małoletnich zgodnie z nowelizacją Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego, zwaną „ustawą Kamilka”. Nowe przepisy zwiększają prawną ochronę dzieci przed przemocą.

14. Indywidualizacja procesu dydaktyczno- wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem UCZNIÓW o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uzdolnionych poprzez współpracę wychowawców, nauczycieli i rodziców z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym, systematyczną diagnozę i obserwację uczniów.

15. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności Szkoły Podstawowej.

16. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Wychowanie to proces, w którym pomaga się uczniowi osiągać pełnię osobowego rozwoju, poprzez:

- **stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego** (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);
- **rozwijanie dociekliwości poznawczej** ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i sprawiedliwości w świecie;
- **uświadamianie życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji** na danym etapie;

- **uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka;**
- **stwarzanie uczniom warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych;**
- **uczenie samodzielności** w dążeniu do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie oraz innych, wolność własną z wolnością innych;
- zachęcanie do **poszukiwania, odkrywania i dążenia** (na drodze rzetelnej pracy)do osiągnięcia wielkich życiowych celów i wartości ważnych do odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- **uczenie szacunku** dla dobra wspólnego jak i podstawy życia społecznego oraz przygotowywanie się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- **przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych**, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości;
- **zachęcanie do doskonalenia się i rozwijania własnych zainteresowań, pasji i talentów;**
- **kształtowanie w uczniach postawy dialogu, tolerancji**, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umiejętności współdziałania i tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów;
- **kształtowanie umiejętności współpracy**, podejmowanie wspólnych wyzwań, realizacja projektów.

Profilaktyka to ochrona uczniów przed zagrożeniami, mogącymi zakłócić ich prawidłowy rozwój oraz reagowanie na już zaistniałe poprzez:

- **integrację społeczności szkolnej**, rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja interpersonalna, zachowania i postawy asertywne, odpowiedzialne wybory, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, ze stresem);
- **wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** (respektowanie zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych, wsparcie pedagoga, organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych) oraz **uczniów szczególnie uzdolnionych;**

- **pomoc uczniom w rozwijaniu samoświadomości** (zajęcia warsztatowe pomagające w identyfikacji własnych mocnych i słabych stron, pomoc w budowaniu pozytywnego wizerunku własnej osoby, stwarzanie możliwości do prezentacji własnych talentów i umiejętności, kształtowanie postawy empatii);
- **nabywanie i doskonalenie umiejętności psychospołecznych i interpersonalnych, przygotowanie do pełnienia przyszłych ról społecznych;**
- **promocję zdrowego stylu życia** (ukazywanie zdrowia jako wartości, kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, propagowanie aktywnych form wypoczynku, promowanie racjonalnego odżywiania, rozwijanie zainteresowań i pasji, hobby jako podstawa twórczego spędzania wolnego czasu, racjonalne planowanie dnia, uczenie umiejętności wyciszenia się , zajęcia z edukacji zdrowotnej, lekcje wychowawcze na temat zagrożeń, zajęcia SKS, rozgrywki sportowe);
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami, które młodzież napotyka w życiu;
- **zapobieganie samotności uczniów** w tym obszarze oraz pomoc w pokonywaniu trudności szkolnych i innych;
- **przeciwdziałanie zagrożeniom** różnego rodzaju, kształtowanie umiejętności zachowania się na wypadek ich wystąpienia;
- **pomoc w kształtowaniu adekwatnej samooceny**, szacunku do siebie i innych, wskazywanie możliwości uczestnictwa w konstruktywnych grupach zewnętrznych stanowiących źródło wsparcia (np. plastyczne, kulinarne, SKS itp.), angażowanie w organizację życia szkoły, zachęcanie do podejmowania wolontariatu, zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne prowadzone przez pedagoga i innych specjalistów, udział w spektaklach i programach profilaktycznych);
- **zachęcanie do działań wolontariackich**, charytatywnych, do udziału w różnych, zdrowych formach spędzania czasu wolnego, rozwijających zainteresowania nawiązywanie do wartości i ich wpływu na podejmowanie dobrych, zdrowych decyzji;
- **eliminowanie lub zmniejszanie czynników ryzyka, niewłaściwych zachowań i postaw;**
- **budowanie i rozwijanie współpracy z rodzicami**, wspieranie ich w procesie wychowywania swoich dzieci, pozyskiwanie do działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły (możliwość systematycznego kontaktu z wychowawcą, pedagogiem, nauczycielami przedmiotów (dni otwarte, dyżury, kontakty telefoniczne);

- **doskonalenie przez nauczycieli swoich umiejętności wychowawczych i komunikacyjnych** (studia podyplomowe, kursy, warsztaty, szkolenia, szkoleniowe rady pedagogiczne, literatura specjalistyczna);
- **działalność interwencyjna** (diagnoza problemu, uzgodnienie rodzaju działań interwencyjnych- procedury postępowania w sytuacjach trudnych, bieżąca współpraca i wymiana obserwacji i spostrzeżeń między wychowawcą- pedagogiem- dyrektorem- rodzicem, współpraca z rodzicami)

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) **poszerzenie wiedzy** rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców **na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego** dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) **rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych** uczniów,
- 3) **doskonalenie kompetencji** nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) **poszerzanie wiedzy** uczniów, nauczycieli, rodziców **na temat wpływu sytuacji kryzysowej** (np. wywołanej pandemią, wojną) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 5) **kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych**, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) **kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych**, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego **doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców oraz rodziców** w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) **dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom** lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) **udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej** dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją i innymi instytucjami wspierającymi szkołę w sytuacjach zagrożenia.

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Podstawę działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły stanowią uniwersalne zasady etyki, system wartości i troska o godność osoby ludzkiej. Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. A. Mickiewicza grono pedagogiczne w

porozumieniu z rodzicami uczniów jako cel nadrzędny stawia wykształcenie i wychowanie młodych ludzi do bezpiecznego, dojrzałego i mądrego funkcjonowania w społeczeństwie.

Działania wychowawcze i profilaktyczne będą się odbywać również w oparciu o współpracę z samorządem szkolnym, władzami samorządu terytorialnego, placówkami wspierającymi działalność opiekuńczo- dydaktyczno- wychowawczą szkoły.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie powinno służyć wspieraniu ucznia w rozwoju, zaś profilaktyka być formą interwencji kompensującej niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają jednak wiele obszarów wspólnych, które stanowią podstawę działań budujących odporność młodego człowieka na potencjalne zagrożenia. Działania wychowawczo-profilaktyczne będą dostosowywane do bieżących potrzeb uczniów sygnalizowanych przez nich samych, ale także przez ich rodziców, nauczycieli i wychowawców. Zgodnie z nowoczesnym modelem profilaktyki oddziaływania profilaktyczne koncentrować się będą głównie poprzez wzmacnianie czynników chroniących, które minimalizować będą negatywne skutki czynników ryzyka. Czynnikiemami tymi są przede wszystkim: poczucie wspólnoty (szkolnej, rodzinnej, lokalnej społeczności), uporządkowany system wartości, rozwijanie własnych zainteresowań i pasji.

Program wychowawczy i profilaktyki ma z jednej strony dostarczać wiedzy, wpływać na zachowania i postawy, a z drugiej pomagać w nabywaniu niezbędnych umiejętności społecznych, wskazywać pozytywne formy rozwoju osobowości ucznia, pozytywne formy spędzania czasu wolnego oraz miejsca i sposoby uzyskania pomocy.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice lub opiekunowie, i to oni są najważniejszym ogniwem tego procesu. Nauczyciele czynnie wspierają rodziców w dziedzinie wychowania i profilaktyki młodzieży, jednak nie mogą ponosić wyłącznej odpowiedzialności za efekty wychowawcze. Rodzice akceptując szkolny program wychowawczo-profilaktyczny współpracują ze szkołą a realizatorzy szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierować się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie (fizyczne, psychiczne i emocjonalne), postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia, oraz o ich rozwój duchowy. Pomiedzy szkołą a domem rodzinnym ucznia musi istnieć zgodność co do przekazywanego systemu wartości uniwersalnych.

ROLE I ZADANIA UCZESTNIKÓW PROGRAMU

Zadania ogólnoszkolne:

- integrowanie społeczności szkoły wokół jej celów;
- wspomaganie uczniów w jak najpełniejszym rozwoju intelektualnym i osobowościowym, wspieranie w precyzowaniu celów życiowych i ich realizacji;
- kształtowanie człowieka odpowiedzialnego, aktywnego uczestnika i biorcy kultury polskiej, europejskiej i ogólnoswiatowej;
- wykorzystanie systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych, promowanie postępów w nauce i zachowaniu;
- prezentowanie osiągnięć uczniów, wzbogacanie systemu nagradzania;
- tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych w celu kształtowania umiejętności zagospodarowania czasu wolnego;
- rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań uczniów w procesie dydaktyczno- wychowawczym;
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności Szkoły Podstawowej;
- pielęgnowanie tradycji szkolnych;
- kształtowania poczucia odpowiedzialności uczniów za własną naukę;
- doskonalenie systemu diagnozy pedagogicznej, profilaktyki i terapii;
- kształtowanie kompetencji i umiejętności niezbędnych do realizacji zadań rozwojowych;
- rozwijanie świadomości troski o zdrowie, umiejętność organizowania wolnego czasu i różnych form wypoczynku;
- propagowanie zasad fair play na zajęciach sportowych i w życiu codziennym;
- eliminowanie/ minimalizowanie przyczyn niedostosowania społecznego;
- dokonywanie regularnej oceny sytuacji wychowawczej w szkole;
- kształtowanie postaw patriotycznych poprzez kultywowanie tradycji;
- uwrażliwienie na drugiego człowieka m.in. poprzez zachęcanie i włączanie do działań wolontariackich;

- wspieranie samorządności uczniów;
- włączenie się do inicjatyw środowiska lokalnego.

Zadania dla Dyrektora szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zadania dla wychowawców klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- koordynują pracę wychowawczą w klasie;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- kształtują atmosferę życzliwości w stosunku uczeń – nauczyciel, uczeń-uczeń;
- kształtują u uczniów poczucie własnej wartości;
- kształtują umiejętności właściwego wyrażania swoich sądów i ocen;
- współpracują z nauczycielami innych przedmiotów w procesie dydaktyczno - wychowawczym;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- wdrażają uczniów do samooceny postępów w nauce i zachowaniu;
- promują osiągnięcia ucznia i klasy;

- kierują uczniów na badania pedagogiczne i psychologiczne;
- pomagają w kształtowaniu charakteru młodego człowieka i poczucia własnej odpowiedzialności;
- budzą u uczniów chęci do zdobywania wiedzy poprzez przyjazną atmosferę i dyscyplinę;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- organizują wyjścia do kina, teatru, na wystawy oraz wycieczki klasowe;
- wspierają rodziców w pełnieniu ich obowiązków wychowawczych poprzez ścisłą współpracę z nimi;
- współpracują z lokalnymi organizacjami społecznymi (muzea, stowarzyszenia, straż pożarna, policja, Centrum Kultury);
- podejmują działania profilaktyczne ukierunkowane na przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom oraz rozwijanie świadomości na temat zagrożeń (w tym epidemiologicznym) i sposobów właściwego reagowania;
- promują zdrowy styl życia;

Zadania dla nauczycieli zajęć edukacyjnych:

- rozbudzają potrzeby intelektualne, ciekawości poznawania świata;
- kształtują podstawowe umiejętności związane ze specyfiką nauczanego przedmiotu;
- realizują treści programowych zgodnie ze specyfiką prowadzonych zajęć;
- formułują oczekiwania wobec uczniów, dotyczących ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb ucznia (zgodnie z zaleceniami opinii psychologiczno- pedagogicznej);
- przygotowują uroczystości, zawody, konkursy związane z planem pracy szkoły;
- współorganizują wyjścia do kina, teatru, na wystawy oraz wycieczki dydaktyczne;
- propagują osiągnięcia edukacyjne uczniów;
- aktywizują uczniów w czasie lekcji poprzez stosowanie różnego rodzaju metod pracy;
- stwarzają sytuacje umożliwiające uczniom samoocenę i ocenę grupy;

- wspomagają uczniów szczególnie uzdolnionych oraz tych z trudnościami;
- wnioskuje o diagnozę pedagogiczną;
- wspierają uczniów z dysfunkcjami;
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Zadania dla rodziców

- utrzymują stały kontakt ze szkołą poprzez uczestnictwo w spotkaniach z wychowawcą i nauczycielami, dni otwarte, kontakt telefoniczny, indywidualne rozmowy);
- współpracują z wychowawcą , psychologiem, pedagogiem szkolnym szczególnie w sytuacjach konfliktowych i trudnych oraz w przypadkach problemów emocjonalnych i chorób;
- współuczestniczą w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- współtowarzyszą i wspierają tradycje szkolne;
- zachęcają uczniów do uczestnictwa w życiu szkoły;
- przeciwdziałają wraz z wychowawcą nałogom, wagarom i agresji;
- aktywnie działają w Radzie Klasy i Radzie Rodziców;
- włączają się w promocję szkoły;
- wspierają pracę szkoły radą i działaniami organizacyjnymi;
- współtworzą program wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- wspierają swoje dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucia bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Zadania dla Uczniów, Samorządu Uczniowskiego:

- aktywizowanie życia społecznego w szkole;
- znajomość i przestrzeganie norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- kształtowanie umiejętności planowania działalności, współpracy i współdziałania
- ukształtowanie nawyków efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie;
- akceptacja innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzenie społeczności szkolnej i wykorzystanie swojego prawa do samorządności;
- uczenie się samodzielności, aktywności i organizacji życia kulturalnego w szkole i środowisku pozaszkolnym;
- tworzenie silnej więzi między uczniami oraz ich integracja;
- prowadzenie zdrowego trybu życia i dbanie o swoje środowisko;
- poszanowanie do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestnictwo w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Szkolne Procedury postępowania w przypadku pojawienia się sytuacji kryzysowej.
- przeciwdziałanie szkolnej agresji oraz aktom wandalizmu.

Zadania dla pedagoga i psychologa szkolnego:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Zadania dla pedagoga specjalnego:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

Powinności wychowawczo-profilaktyczne pracowników szkoły:

- każdy pracownik szkoły stosownie do zajmowanego stanowiska i możliwości stwarza jak najlepsze warunki do efektywnej realizacji celów programu wychowawczo – profilaktycznego;
- każdy pracownik szkoły poprzez swoje zachowanie i postawę uczestniczy w kształtowaniu przyjaznego klimatu w szkole i budowaniu życzliwych relacji międzyludzkich opartych na wzajemnym szacunku;
- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów, oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo;
- dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły.

PLAN I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Organizacja pracy wychowawczo- profilaktycznej

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
1.	Założenia ogólne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objęcie programem wychowawczo- profilaktycznym całej społeczności szkolnej; ▪ współpraca z rodzicami w zakresie aktywnej realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego; ▪ współpraca z instytucjami wspomagającymi proces wychowawczy młodzieży; ▪ wdrażanie działań wspomagających wychowanie w rodzinie ▪ zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w warsztatach podnoszących umiejętności wychowawcze; 	cały rok	wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele
2.	Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach	<ul style="list-style-type: none"> ▪ włączanie uczniów do współorganizowania i współdziałania w wydarzeniach szkoły; ▪ stwarzanie warunków do podejmowania odpowiedzialności i dialogu; ▪ stwarzanie sytuacji, w której uczniowie będą musieli wykazać się samodzielnością, współpracą, koniecznością logicznego myślenia; ▪ omówienie norm życia społeczności w zespołach klasowych; ▪ poszanowanie godności i nietykalności osobistej; ▪ zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, m.in. poprzez wyeliminowanie możliwości wstępu na teren szkoły osobom obcym (pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw, monitoring na terenie szkoły); 	cały rok	wszyscy członkowie społeczności uczniowskiej, wychowawcy, pedagog, , pedagog specjalny psycholog, dyrektor, rodzice, pracownicy obsługi
3.	Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wybór Samorządu Uczniowskiego oraz opiekuna samorządu; ▪ opracowanie regulaminu i planu pracy samorządu; ▪ ustalenie kalendarza imprez; ▪ organizacja i udział w akcjach charytatywnych; 	wrzesień, cały rok	Samorząd Uczniowski, Opiekun Samorządu, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, pedagog, , pedagog

	demokratycznym społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej; ▪ wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich. 		specjalny , psycholog rodzice
4.	Kształtowanie kultury i etyki zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza godności i etyki zawodowej ▪ ocena własnej pracy podczas realizowania praktyki zawodowej; ▪ podnoszenie kompetencji i umiejętności zawodowych 	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog dyrekcja
5.	Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, diagnoza oraz wspomaganie rozwoju zainteresowań, talentów i pasji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ inspirowanie uczniów do poznawania swoich mocnych stron i możliwości; ▪ zachęcanie do samokształcenia; ▪ stwarzanie możliwości do poszerzania wiedzy, umiejętności i zainteresowań (koła zainteresowań, włączanie do współorganizowania życia szkoły, dostrzeganie mocnych stron uczniów); ▪ dostarczanie wychowankom wzorów zachowań i postaw; ▪ zachęcanie do wyrażania i argumentowania własnych opinii; ▪ dostrzeganie uczniów zdolnych i umożliwienie im rozwoju; ▪ prowadzenie warsztatów mających na celu naukę radzenia sobie ze stresem, emocjami, w sytuacjach trudnych; ▪ współpraca z rodzicami (pozyskiwanie informacji na temat zdolności, ewentualnych trudności w nauce) ▪ prowadzenie zajęć na temat skutecznego zarządzania czasem, planowania osiągnięcia zamierzonych celów; ▪ współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną – Formularz Umowy ▪ przygotowanie do sprawdzianu ósmoklasistów; ▪ organizacja spotkań z doradcą 	cały rok	nauczyciele, pedagog, , pedagog specjalny, psycholog wychowawcy, dyrektor, rodzice
6.	Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zachęcanie i angażowanie uczniów do podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego; ▪ zachęcania do podejmowania działań wolontariackich 	cały rok, grudzień	Zespół ds. Wolontariatu, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy,

				Samorząd Uczniowski
7.	Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązku i dyscypliny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stwarzanie warunków umożliwiających nabywanie umiejętności związanych z planowaniem, organizowaniem własnej nauki oraz przejmowanie odpowiedzialności za własne decyzje i wybory; ▪ systematyczne i konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkoły; ▪ organizowanie spotkań ze specjalistami, m.in. przedstawicielami Policji; ▪ promowanie kulturalnego sposobu wypowiedzania się; ▪ zwracanie uwagi na kulturę osobistą: zachowanie, strój, przestrzeganie norm społecznych, stosowanie kar i nagród przewidzianych w regulaminie szkoły; ▪ przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego warsztatów z zakresu zastępowania agresji; 	cały rok, według potrzeb	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, , pedagog specjalny, psycholog rodzice, dyrekcja, opiekun Samorządu, Samorząd Uczniowski
8.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umożliwienie poznania dziedzictwa kultury narodowej w perspektywie europejskiej i światowej poprzez: ▪ organizację i uczestnictwo w świętach narodowych i uroczystościach państwowych, ▪ przygotowywanie tematycznych wystaw i gazetek; ▪ zapoznanie kulturą lokalną; ▪ dbanie o wysoki poziom i uroczystości szkolnych, patriotycznych; ▪ udział w imprezach kulturalnych na terenie szkoły; 	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny , psycholog, rodzice
9.	Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział młodzieży w tematycznych konkursach i olimpiadach; ▪ codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim; ▪ rozwój i promowanie literackiej twórczości uczniów; ▪ promowanie czytelnictwa (organizacja konkursów, akcji czytelniczych) 	cały rok	wychowawcy nauczyciele (szczególnie poloniści oraz nauczający języków obcych), bibliotekarz
10.	Rozpoznawanie potrzeb wychowanków	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnoza sytuacji ucznia (ankietą wśród uczniów, rodziców i wychowawców); 	cały rok	pedagog, , pedagog specjalny , psycholog

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy wychowanków; ▪ współpraca wychowawców z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym; ▪ współpraca z rodzicami; ▪ realizacja programów profilaktycznych, m.in. Spójrz inaczej ▪ udział w szkoleniu w zakresie rozpoznawania dziecka krzywdzonego; ▪ realizacja założeń procedury Niebieskiej Karty, ▪ uczestnictwo w Zespołach Interdyscyplinarnych ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie ▪ objęcie wsparciem uczniów, monitorowanie; ▪ Realizacja tematów z zakresu profilaktyki w wybranych klasach; ▪ Współpraca z GOPS, kuratorami, asystentami rodziny, Policją, Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Sądem, terapeutami i innymi instytucjami; ▪ Kierowanie uczniów przejawiającymi problemy osobiste na konsultacje z innymi specjalistami (psycholog, terapeuta uzależnień); 		wychowawcy, wszyscy nauczyciele, dyrekcja
11.	Prowadzenie działalności profilaktycznej, wychowawczej i pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kontrola frekwencji (bieżące rozmowy pedagoga, psychologa szkolnego z uczniami opuszczającymi lekcje, kontakt z wychowawcą, rodzicami ucznia, podpisywanie kontraktu z uczniem); ▪ Współpraca z kuratorami, asystentami rodziny, Policją, Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Sądem, terapeutami i innymi instytucjami; ▪ organizacja warsztatów profilaktycznych z zakresu cyberbullingu, przeciwdziałania narkomanii i zażywania innych substancji psychoaktywnych; ▪ wzmacnianie czynników chroniących (wiara we własne możliwości, kształtowanie pozytywnej samooceny, adekwatnego obrazu samego siebie); 	cały rok, według potrzeb	Pedagog, , pedagog specjalny i psycholog szkolny, wychowawcy, dyrekcja,

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ dążenie do zagospodarowania czasu wolnego poprzez zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, akcjach charytatywnych i profilaktycznych, imprezach szkolnych; ▪ konsekwentne eliminowanie postaw (auto)agresji i przemocy wśród młodzieży poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - bieżące rozmowy z uczniami, - zwracanie uwagi na kulturę słowa, - wyposażenie w kompetencje niezbędne do rozwiązywania konfliktów: negocjowanie, umiejętność argumentowania, konstruktywnego wyrażania swojej opinii; - przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego warsztatów dot. relacji, profilaktyki uzależnień - organizacja prelekcji dla rodziców na temat uzależnień; 		
12.	Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja dni otwartych dla rodziców, dyżurów nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami; ▪ zachęcanie do współpracy w zakresie spójności działań wychowawczych; ▪ organizowanie zebrań Rady Rodziców, włączanie rodziców w życie szkoły; 	cały rok	dyrekcja, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, , pedagog specjalny , psycholog rodzice
13.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ustalenie form pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; ▪ konsultowanie opinii z SPPP z nauczycielami i wychowawcami- sporządzanie potrzebnej dokumentacji; ▪ prowadzenie zajęć z uczniami z zaburzeniami o charakterze dysleksji- praca z uczniem, kontrola postępów; ▪ udzielanie pomocy i porad uczniom zgłaszając się z różnego rodzaju problemami; ▪ objęcie szczególną opieką uczniów posiadających opinie/ orzeczenia z SPPP o dostosowaniu wymagań do indywidualnych możliwości oraz realizujących program szkoły specjalnej (kontrola postępów w nauce, współpraca z rodzicami 	cały rok	pedagog, , pedagog specjalny , psycholog wychowawcy, nauczyciele prowadzący rewalidację, nauczyciel wspomagający, dyrekcja,

		i nauczycielami, organizacja pomocy koleżeńskiej, pomoc w nauce, wyrównywanie braków)		
14.	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki; ▪ przestrzeganie wewnętrznych regulaminów i procedur; ▪ przeprowadzanie regularnych przeglądów; ▪ eliminowanie zauważonych zagrożeń; ▪ rejestrowanie wypadków; ▪ przeprowadzenie ćwiczeń ewaluacyjnych (ewakuacja próbna); ▪ współpraca z inspektorem BHP; ▪ ochrona danych osobowych – współpraca z administratorem danych ▪ realizacja treści programowych z zakresu bezpieczeństwa; ▪ podejmowanie działań profilaktycznych – realizowanie elementów programów: Przyjaciele Zippiego, Spójrz Inaczej, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Troska ▪ Higiena psychiczna – jak dbać o swój stan emocjonalno-psychiczny 	cały rok	pedagog, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy, nauczyciele prowadzący rewalidację, nauczyciel wspomagający, dyrekcja,

OCENA EFEKTYWNOŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO/ zasady ewaluacji

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły, pedagog.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia

Program wychowawczo- profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026 *(wynikające z diagnozy przeprowadzonej w szkole, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów):*

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Uczniowie zainteresowani zajęciami pozalekcyjnymi mają możliwość uczestniczenia w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności organizowanych ze względu na ich potrzeby.
3. Doskonalenie wiedzy uczniów na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych – podejmowanie przez nich odpowiedzialnych decyzji w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem klas pierwszych i czwartych (warsztaty z pedagogiem/psychologiem/pedagogiem specjalnym).
2. Reintegracja w klasach wyższych. Warsztaty w klasach za szczególnym uwzględnieniem klas z nowymi uczniami.
3. Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
4. Rozumienie i respektowanie przez uczniów obowiązujących norm i zasad, w tym NETYKIETY.
5. Rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu
6. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, zwłaszcza w klasach starszych. Współpraca z rodzicami uczniów – uświadamianie obowiązku realizowania przez uczniów obowiązku szkolnego (*spora ilość uczniów deklaruje że opuszczają zajęcia szkolne za wiedzą i zgodą rodziców*).

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.
3. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
4. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
5. Uczniowie znają reguły sanitarne powszechnie obowiązujące

Obszar rozwoju psychicznego, emocjonalnego i duchowego:

1. Kształtowanie u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby:

- umiejętność samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji;
 - umiejętność rozpoznawania własnych emocji;
 - świadomość swoich mocnych i słabych stron;
 - wiedza na temat konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
2. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości – wzajemny szacunek, empatia oraz znajomość zasad współżycia społecznego.
 3. Uświadamianie uczniów i rodziców a także nauczycieli, w jaki sposób korzystać z nowych technologii (przede wszystkim z Internetu i mediów społecznościowych) i jakie zagrożenia są z nimi związane – na czym polega cyberprzemoc, jakie może przyjmować formy, do jakich działań uciekają się sprawcy i jak można sobie w takiej sytuacji pomóc. Zajęcia warsztatowe z higieny cyfrowej: prywatność, fake news, bezpieczne korzystanie z AI.
 4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami.
 5. Uświadamianie uczniom związku między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy).
 6. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
 7. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.

Standardy ochrony małoletnich

1. Polityka Ochrony Małoletnich:

- Szkoła realizuje zasady polityki ochrony małoletnich, która obejmuje wszelkie działania mające na celu ochronę dzieci przed przemocą i nadużyciami.

- Każdy pracownik szkoły zobowiązany jest do przestrzegania kodeksu etycznego, który zakłada natychmiastowe zgłaszanie wszelkich przejawów przemocy, podejrzanych zachowań lub nadużyć wobec uczniów.

2. Szkolenia i Edukacja Kadry:

- Obowiązkowe szkolenia dla nauczycieli i pracowników administracyjnych w zakresie rozpoznawania symptomów przemocy, reagowania na sytuacje kryzysowe oraz standardów ochrony małoletnich.
- Współpraca z lokalnymi instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo dzieci (policja, opieka społeczna, poradnie psychologiczno-pedagogiczne).

3. Edukacja Uczniów i Rodziców:

- Regularne warsztaty dla uczniów na temat rozpoznawania zagrożeń, asertywności oraz bezpiecznego korzystania z Internetu.
- Organizowanie spotkań informacyjnych dla rodziców na temat ochrony dzieci przed przemocą i zagrożeniami cyfrowymi.

4. Procedury Reagowania:

- Wdrożenie jasnych procedur reagowania na przypadki przemocy, nadużyć lub podejrzanych zachowań, zgodnie z obowiązującym prawem.
- W każdym przypadku zgłoszenia podejrzenia nadużycia uruchamiane są odpowiednie procedury ochrony, z udziałem psychologa, pedagoga i służb zewnętrznych (policji, sądu rodzinnego, opieki społecznej).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 w sposób kompleksowy wspiera uczniów w rozwoju emocjonalnym, społecznym i fizycznym. Jego szczególny nacisk na standardy ochrony małoletnich zapewnia bezpieczeństwo oraz odpowiednią profilaktykę przeciwko wszelkim formom przemocy i nadużyć, umożliwiając harmonijny rozwój dzieci w szkole.

Harmonogram działań w roku szkolnym 2025/2026

Priorytety w pracy z uczniami:

- **Oddział przedszkolny i klasy I-III:** rozwój emocjonalny, nawyki prozdrowotne, bezpieczeństwo, pierwsze kroki w świecie cyfrowym.
- **Klasy IV-VI:** myślenie logiczne i projektowe, budowanie relacji rówieśniczych, edukacja obywatelska i lokalna.
- **Klasy VII-VIII:** profilaktyka uzależnień, doradztwo zawodowe, świadome korzystanie z technologii, rozwój odporności psychicznej.

Lp.	Zadania/temat	Klasy	Realizujący/odpowiedzialni	Termin
1.	Opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026	Oddział przedszkolny i 1-8	Dyrekcja, Zespół ds. realizacji i monitorowania działań programu wychowawczo-profilaktycznego	Wrzesień 2025
2.	Zapoznanie się z zasadami obowiązującymi w szkole, w tym z programem wychowawczo - profilaktycznym	Oddział przedszkolny i 1-8	Wychowawcy, Dyrekcja, Pedagog, Psycholog	wrzesień 2025
3.	Wybór Samorządu Uczniowskiego, wybór samorządów klasowych	1-8	Wychowawcy klas, opiekun samorządu	wrzesień 2025
4.	Diagnoza zachowań ryzykownych (czynników ryzyka oraz czynników chroniących), poczucia bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów	2-8	Zespół ds. realizacji i monitorowania działań programu wychowawczo-profilaktycznego, wychowawcy klas	Wrzesień 2025
5.	Warsztaty integracyjne, wycieczki z wychowawcami/nauczycielami	Oddział przedszkolny i 1-8	Wychowawcy klas, opiekunowie, rodzice, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok według potrzeb

6.	<p>Pomoc w pokonywaniu trudności w nauce - rozpoznanie uczniów z różnymi problemami i organizacja dla nich pomocy psychologiczno – pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zachęcanie i budowanie zaufania do psychologa/ pedagoga szkolnego podczas godzin wychowawczych – zapraszanie psychologa /pedagoga na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu; ➤ Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; 	<p>Oddział przedszkolny i 1-8</p>	<p>Pedagog/psycholog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>wrzesień, cały rok według potrzeb</p>
7.	<p>Organizowanie akcji szkolnych mających na celu budowanie pozytywnej atmosfery w szkole, integrację uczniów („Dzień Chłopaka”, „Dzień Życzliwości”, „Andrzejki”, „Mikołajki Szkolne”, „Walentynki”, itp.)</p>	<p>Oddział przedszkolny i 1-8</p>	<p>Samorząd Uczniowski, wychowawcy,</p>	<p>cały rok, zgodnie z harmonogramem</p>
8.	<p>Myślenie analityczne i matematyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Moja przygoda z eksperymentem (kl. 4-6); ➤ W bajkowym świecie eksperymentów (kl. 7/8 dla kl. 1-3) 	<p>1-8</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów ścisłych</p>	<p>II semestr wg harmonogramu</p>
9.	<p>Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji – (krytyczna ocena źródeł, tworzenie bezpiecznych haseł, prywatność, fake news), korzystanie z narzędzi wspierających naukę); ➤ poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, higiena cyfrowa, bezpieczne korzystanie z AI; ➤ wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji; 	<p>1-8</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, w tym przede wszystkim nauczyciel informatyki</p>	<p>Cały rok, zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizacja warsztatów i szkoleń nt. rodzajów Cyberprzemocy i jej skutków, wdrażanie programów profilaktycznych dot. zagrożeń w Sieci ➤ Wspieranie/pedagogizacja rodziców – „Jak bezpiecznie wprowadzić dzieci w świat nowych technologii” 		<p>Instytucje zewnętrzne (Fundacje, Policja)</p> <p>Pedagog szkolny</p>	
10.	<p>Doradztwo zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień; ➤ kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy; ➤ uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy; ➤ festiwal/dni zawodów – prezentacje rodziców/członków społeczności lokalnej 	<p>Oddział przedszkolny i 1-8</p>	<p>Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog/psycholog szkolny</p>	<p>I/ II semestr według harmonogramu zajęć</p>
11.	<p>Rozwijanie zainteresowań pozalekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Konkursy, kołka zainteresowań, zajęcia rozwijające uzdolnienia 	<p>1-8</p>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
12.	<p>Idea wolontariatu – wdrażanie uczniów do akcji charytatywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej 	<p>Chętni uczniowie</p>	<p>Zespół ds. wolontariatu, wychowawcy,</p>	<p>cały rok, zgodnie z harmonogramem</p>

13.	Uroczystości szkolne i klasowe	1-8	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski	cały rok, według harmonogramu
14.	<p>Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nauka uczniów nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości; ➤ kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi; ➤ wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej; ➤ konsultacja problemu z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy; ➤ poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą – deklarowane przypadki samookaleczeń; 	Oddział przedszkolny i 1-8	Wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok, wg. potrzeb
15.	<p>Przygotowanie do egzaminu po szkole podstawowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych 	8	Nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny	cały rok
16.	Wychowanie prozdrowotne:			cały rok, wg. Harmonogramu zajęć

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen); ➤ promowanie zdrowego odżywiania (m.in. „zdrowe śniadanie”); ➤ promowanie aktywności fizycznej i higieny osobistej; ➤ II Festiwal biegowy (młodszy uczniowie) ➤ organizacja zajęć sportowych (zawody, konkursy, kółka zainteresowań); ➤ zwiększanie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia; ➤ zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu; ➤ budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie 	<p>Oddział przedszkolny i 1-8</p>	<p>nauczyciele biologii, edukacji zdrowotnej i wychowania fizycznego Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny, szkolne koło PTTK, realizatorzy programów</p>	
17.	<p>Edukacja obywatelska (w tym wychowanie patriotyczne):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ obchody świąt narodowych ➤ rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej – wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych; ➤ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej; ➤ znajomość historii i kultury własnego narodu i regionu oraz tradycji szkoły; 	<p>Oddział przedszkolny i 1-8</p>	<p>Pedagog/psycholog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, rodzice</p>	<p>cały rok, zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii; ➤ kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego; ➤ uczenie zasad samorządności i demokracji; ➤ budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności 			
18.	<p>Rozwój społeczny (umiejętności prospołeczne):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej – kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły – <u>m.in. Tydzień walki z przemocą</u>; ➤ kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób a także rozwiązywania problemów bez użycia siły; ➤ odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja); ➤ uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy – warsztaty/zajęcia z zakresu komunikacji społecznej; ➤ systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych; ➤ zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego; 	<p>Oddział przedszkolny i 1-8</p>	<p>Pedagog/psycholog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, dyrekcja</p> <p>Instytucje zewnętrzne (program profilaktyczny rekomendowany – Debata)</p>	<p>cały rok, wg potrzeb oraz harmonogramu zajęć</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ el. programu „Spójrz inaczej”; ➤ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, ➤ kształtowanie u uczniów przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły, ➤ uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję; ➤ kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami; ➤ doskonalenie kultury bycia; ➤ wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych; ➤ wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym 			
19.	Wychowanie chrześcijańskie	1-8	katecheci	cały rok
20.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz komunikacji rodzic – nauczyciel (warsztaty/szkolenia RP)		Pedagog/psycholog szkolny	Wg. potrzeb
21.	Standardy Ochrony Małoletnich: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie nowych uczniów ze standardami ochrony małoletnich: ➤ Przypomnienie uczniom procedur SOM: 		Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem pracy

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole; ➤ szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich; 			
22.	<p>Ochrona zdrowia psychicznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą; ➤ wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej; ➤ umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty; ➤ el. programu profilaktycznego „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” 		<p>Pedagog/psycholog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok, wg potrzeb oraz harmonogramu zajęć</p>

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Świątnikach Górnych w dniu 24.09.2025r