



**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W ŚWIĄTNIKACH GÓRNYCH**

## PODSTAWA PRAWNA:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz.59),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przyspabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249).*

## MISJA SZKOŁY

Naszym celem jest tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój każdego dziecka (z uwzględnieniem jego zdolności i możliwości) w świadomym i samodzielny zdobywaniu wiedzy w atmosferze przyjaźni i bezpieczeństwa na podstawie fundamentalnych zasad moralnych takich jak: prawdomówność, odpowiedzialność i szacunek do drugiego człowieka.

## CEL GŁÓWNY:

**Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.**

## CELE SZCZEGÓŁOWE – ZADANIA PROGRAMU:

Zdrowie – edukacja zdrowotna.

1. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
2. Kształtowanie postaw proekologicznych.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

4. Poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej. Kultywowanie tradycji rodzinnych.
5. Rozbudzanie dociekliwości intelektualnej, samodzielności w myśleniu, działaniu i odpowiedzialności za uczenie się. Zaspakajanie indywidualnych potrzeb uczniów.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

6. Zapewnienie bezpieczeństwa.
7. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia.
8. Uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

## **Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej**

Corocznie przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole oraz formułuje wnioski na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli na temat klas
- ankiety skierowanej do rodziców, uczniów i/lub nauczycieli na temat oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły
- analizy dokumentacji szkolnej (ocen zachowania, informacji wpisywanych do zeszytów pochwał i uwag w poszczególnych klasach).

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżnia się obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-profilaktycznym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów.

## SPOSÓB REALIZACJI CELÓW PROGRAMOWYCH

Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>		
<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korygowanie wad postawy.</li> <li>• Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie.</li> <li>• Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała.</li> <li>• Stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania oraz ich wpływie na zdrowie fizyczne i psychiczne.</li> <li>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li> <li>• Zapoznanie z zasadami racjonalnego odżywiania (optymalnym rozkładem posiłków w ciągu dnia .....</li> <li>• Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy, hierarchizacji zadań wg kryteriów ważności i pilności.</li> <li>• Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych (rozpoznawania ich symptomów).</li> <li>• Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie w sytuacjach trudnych i postawy otwartości na poszukiwanie pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zajęć z gim. korekcyjnej.</li> <li>• Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</li> <li>• Pogadanki na godzinach wychowawczych.</li> <li>• Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</li> <li>• Lekcje wychowania fizycznego i dodatkowe zajęcia sportowe organizowane na terenie szkoły (turnieje, zawody).</li> <li>• Organizowanie zajęć w terenie np. piesze lub rowerowe wycieczki, zabawy tropiące w terenie itp.</li> <li>• Spotkanie z lekarzem lub pielęgniarką.</li> <li>• Realizacja działań profilaktycznych we współpracy z ośrodkiem zdrowia (fluoryzacja, przeglądy stomatologiczne itd.)</li> <li>• Projekcja filmu na temat profilaktyki uzależnień.</li> <li>• Realizacja działań profilaktycznych we współpracy z MGOPS.</li> <li>• Realizacja programów i projektów.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie u uczniów motywacji do działania oraz analizowania czynników, które ich demotywują, pokonywania własnych słabości (akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, świadomości mocnych i słabych stron).</li> <li>• Kształtowanie postawy proaktywnej charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością - podejmowania inicjatyw, świadomego wyznaczania konkretnych celów, odpowiedzialności za swoje działania i decyzje.</li> <li>• Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, rozpoznawania własnych cech osobowości i określanie swojego potencjału (podnoszenie poczucia własnej wartości).</li> <li>• Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</li> <li>• Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li> </ul>	
<p><b>Kształtowanie postaw proekologicznych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, prowadzenia obserwacji i doświadczeń, rozumienia przyczynowo – skutkowego (wnioskowania).</li> <li>• Uświadomienie odpowiedzialności za środowisko – rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.</li> <li>• Poznanie współzależności między człowiekiem a środowiskiem naturalnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia w terenie, wycieczki.</li> <li>• Działania na rzecz środowiska (np. zagospodarowanie terenu szkoły – pielęgnacja roślin w szkolnych ogródkach, dokarmianie ptaków itd.).</li> <li>• Udział w akcjach np. Dzień Ziemi.</li> <li>• Udział w konkursach, programach lub projektach proekologicznych.</li> </ul>

## Relacje – kształtowanie postaw

**Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.**

- Kształtowanie postawy tolerancji.
- Eliminowanie wyręczania się innymi, wykorzystywania innych.
- Poznanie elementarnych norm współżycia – okazywanie przez uczniów w słowach i działaniach szacunku wobec dorosłych (starszych), rówieśników i młodszych.
- Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.
- Wdrażanie do poszanowania odmienności innych osób w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego (także niepełnosprawności), sytuacji materialnej itd.
- Prezentowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania i empatii oraz szacunku i zrozumienia.
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku
- Podejmowanie działań charytatywnych – pomoc potrzebującym (zachęcanie do wolontariatu), rozwijanie odpowiedzialności (za siebie i innych).
- Organizowanie pomocy koleżeńskiej.
- Uczenie właściwego, skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach i rozwiązywania konfliktów oraz sporów, bez agresji słownej i fizycznej, jak również wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów.
- Kształtowanie umiejętności współpracy, obiektywnego oceniania zachowania własnego i innych.

- Przestrzeganie opracowanych przez uczniów w klasach Kodeksów zachowania.
- Zapoznanie uczniów z wewnętrznymi regulaminami i procedurami i ich egzekwowanie.
- Pogadanki.
- Dyskusje.
- Scenki dramatyczne.
- Kontakty z rodzicami.
- Spektakle profilaktyczne.
- Lekcje wychowawcze i przedmiotowe.
- Akcje charytatywne.
- Pomoc koleżeńska.

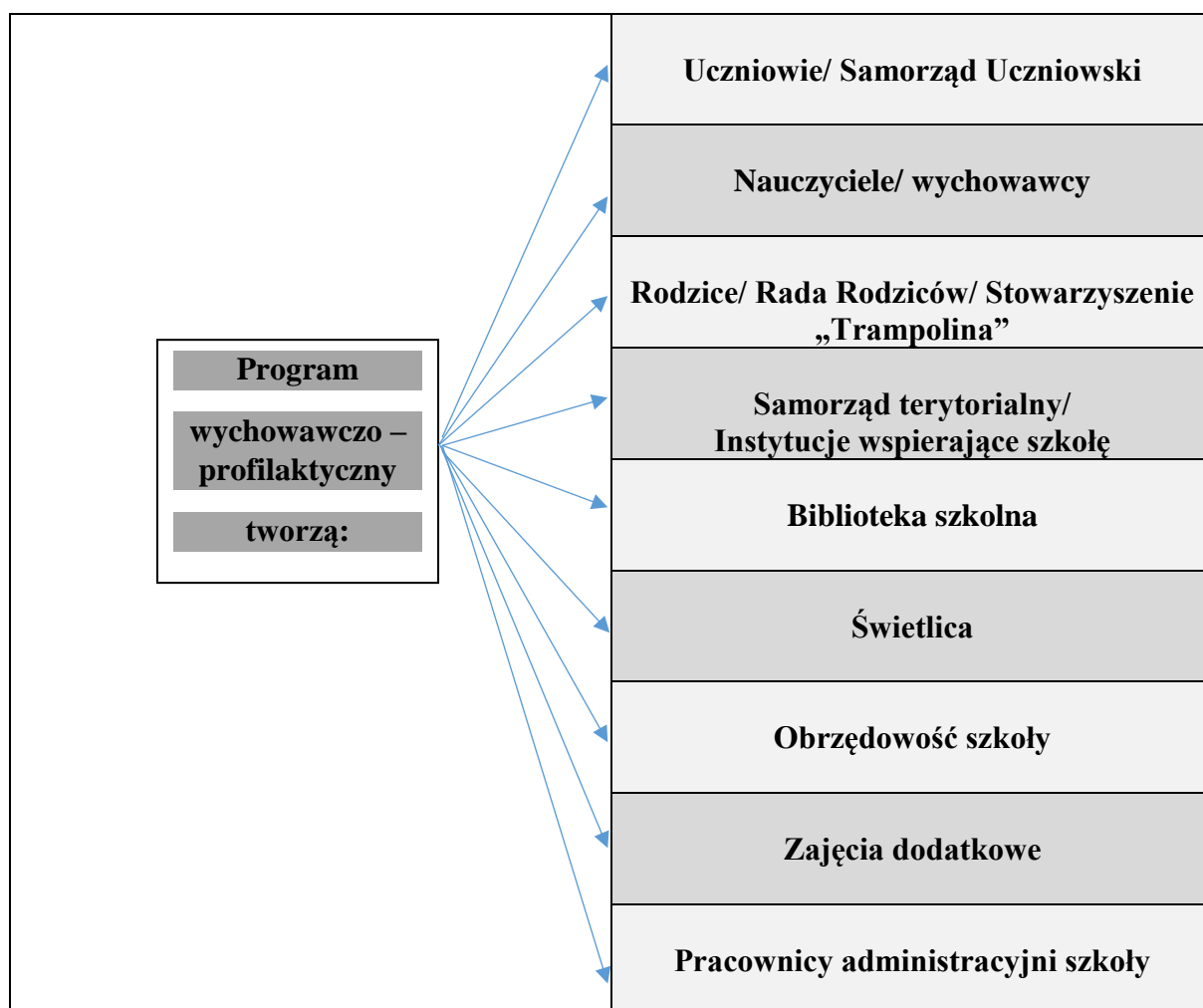
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.</li> <li>• Rozwijanie samorządności.</li> <li>• Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, lokalnej, rodziny i kraju.</li> <li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</li> <li>• Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> <li>• Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczności.</li> </ul>	
<b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>		
<p><b>Poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej.</b></p> <p><b>Kultywowanie tradycji rodzinnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie przez uczniów symboli narodowych i kształtowanie postawy szacunku do nich.</li> <li>• Poznanie historii i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych – ich kultywowanie, kształtowanie u uczniów poczucia tożsamości i dumy z własnego kraju, regionu i szkoły.</li> <li>• Poznanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich.</li> <li>• Poznanie sylwetek sławnych Polaków, patrona szkoły.</li> <li>• Kształtowanie gotowości i potrzeby uczestnictwa w kulturze - poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami, tradycjami rodzinnymi, szkolnymi i lokalnymi oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</li> <li>• Podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej – kształtowanie poczucia odpowiedzialności społecznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym, regionalnym i państwowym.</li> <li>• Prowadzenie kroniki szkolnej.</li> <li>• Promocja szkoły w środowisku.</li> <li>• Konkursy wiedzy o kraju i sławnych Polakach (np. patronie szkoły).</li> <li>• Wycieczki edukacyjne (krajoznawczo-turystyczne, zwiedzanie zabytków, wyjazdy do muzeów, teatru, kina.</li> <li>• Organizacja okolicznościowych wystaw i gazetek.</li> <li>• Egzekwowanie od uczniów obowiązku noszenia mundurków szkolnych oraz stroju galowego.</li> <li>• Pogadanki w czasie godzin wychowawczych.</li> <li>• Spotkania z „ciekawymi” ludźmi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy szacunku do symboli i tradycji narodowych, rodzinnych, szkolnych i społeczności lokalnej.</li> <li>• Uświadamianie i kultywowanie wartości i tradycji rodzinnych.</li> </ul>	
<p><b>Rozbudzanie dociekliwości intelektualnej, samodzielności w myśleniu, działaniu i odpowiedzialności za uczenie się. Zaspakajanie indywidualnych potrzeb uczniów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podtrzymywanie (rozwijanie) ciekawości poznawczej poprzez rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.</li> <li>• Świadome korzystanie z różnych mediów, innych źródeł informacji, literatury i innych dóbr kultury – rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia.</li> <li>• Kształtowanie postawy ustawicznego pogłębiania wiedzy oraz rozwijania swoich umiejętności i zainteresowań – pozytywnego stosunku do potrzeby kształcenia (samokształcenia).</li> <li>• Rozwijanie twórczej wyobraźni, wrażliwości i poczucia estetyki poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.</li> <li>• Upowszechnianie czytelnictwa.</li> <li>• Korzystanie z form pomocy dostosowanych do indywidualnych, specyficznych potrzeb uczniów (rozwijanie zainteresowań i pasji, udzielanie pomocy w przypadku trudności w nauce i zachowaniu).</li> <li>• Budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów.</li> <li>• Kształtowanie świadomości odmienności osób i ich praw (niepełnosprawnych, innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uroczystości i imprezy szkolne (klasowe), rodzinne i lokalne.</li> <li>• Wycieczki krajoznawczo – turystyczne i terenowe.</li> <li>• Diagnoza potrzeb uczniów i ich rodziców.</li> <li>• Obserwacje pedagogiczne.</li> <li>• Zajęcia przedmiotowe i godziny wychowawcze.</li> <li>• Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów.</li> <li>• Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowane przez szkołę.</li> <li>• Praca biblioteki i świetlicy szkolnej.</li> <li>• Udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych.</li> <li>• Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz specjalistami.</li> <li>• Rozmowy z uczniami.</li> <li>• Spotkania grupowe i kontakty indywidualne z rodzicami.</li> <li>• Zajęcia otwarte dla rodziców.</li> <li>• Sytuacje realistyczne.</li> <li>• Scenki improwizowane (drama).</li> <li>• Warsztaty.</li> <li>• Pogadanki.</li> <li>• Dyskusje.</li> </ul>



	<p>narodowości, wyznania, tradycji kulturowej).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</li> <li>• Uwrażliwianie na kwestie moralne - etyczne np. odpowiedzialność, pracowitość, prawdomówność, sprawiedliwe traktowanie, rzetelność, wytrwałość, uczciwość.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</li> </ul>	
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>		
<p><b>Zapewnienie bezpieczeństwa. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia. Uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły i ze szkoły, wdrażanie do ich przestrzegania.</li> <li>• Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa u uczniów.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania się na lekcji, podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek oraz w miejscach publicznych – znajomość regulaminów wewnętrznych i zasad obowiązujących w szkole.</li> <li>• Znajomość numerów telefonów alarmowych i właściwego korzystania z nich.</li> <li>• Umiejętność otwartości i zwracania się pomoc w sytuacjach trudnych - dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktyczne zajęcia w terenie.</li> <li>• Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</li> <li>• Prowadzenie zajęć wych. komunikacyjnego (warsztaty, pogadanki, tematyczne teatryki profilaktyczne itd.).</li> <li>• Spotkania z policjantami, strażakami.</li> <li>• Regulaminy wewnętrzne i procedury.</li> <li>• Kontakty indywidualne z uczniami i rodzicami.</li> <li>• Spotkania, warsztaty dla uczniów i rodziców.</li> <li>• Szkolenia dla nauczycieli i pracowników szkoły.</li> <li>• System monitoringu zewnętrznego i wewnętrznego.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promowanie wiedzy i kształtowanie umiejętności redukcji lęku (stresu).</li><li>• Uczucie prawidłowych zachowań w sytuacji zagrożenia, np.: w razie pożaru, burzy, wypadku, kradzieży itd.</li><li>• Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</li><li>• Zapoznanie dzieci z zasadami ewakuacji – z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu.</li><li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.</li><li>• Redukowanie zachowań agresywnych poprzez uczenie rozwiązywania problemów, umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu (mediacji i negocjacji).</li><li>• Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</li><li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności (ochrony danych osobowych, ograniczenia zaufania do osób poznanych w sieci).</li><li>• Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków, posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li><li>• Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach dla nieletnich.</li><li>• Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li></ul>	
--	--	--



Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli oraz pracowników szkoły.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania i rozmowy nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
2. Spotkania z dyrektorem szkoły, wychowawcą, zajęcia warsztatowe, szkolenia dla rodziców.
3. Zapoznanie rodziców z:
  - a) zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
  - b) przepisami dotyczącymi zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz wymaganiami edukacyjnymi,
  - c) organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć dodatkowych organizowanych przez szkołę.
4. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły zgodnie z kompetencjami.

#### Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach
- zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- współpracują z wychowawcami i nauczycielami w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (m.in. czuwają na bezpiecznym korzystaniu z Internetu),
- wspierają rozwój zainteresowań i pasji swojego dziecka,
- wychowują swoje dziecko w duchu poszanowania wartości i zasad moralnych,
- reagują na przejawy niewłaściwego zachowania swojego dziecka, w razie potrzeby korzystają z pomocy specjalistycznej.

#### Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, reagują na przejawy dyskryminacji, nietolerancji i innych negatywnych zachowań,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dostosowują wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami opinii/ orzeczeń,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują oddziały
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowanie uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową klasy, przydzielają zadania zespołowe (na rzecz klasy szkoły, środowiska), oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współpracują z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi, instytucjami lokalnymi,
- rozpoznają potrzeby uczniów, pomagają w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują nauczycieli uczących o problemach w nauce lub przejawianych zdolnościach, opracowują kierunki działań w zespołach nauczycielskich,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- podejmują działania w celu organizacji pomocy materialnej uczniom z rodzin o niskim statusie finansowym,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia,
- budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku, dostępne w szkole i poza nią.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących w szkole,
- akceptują innych i szanują ich prawa,
- wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- dążą do ustawicznego rozwoju,
- korzystają ze swoich kompetencji (m.in.: opiniują dokumenty szkolne – statut, program wychowawczo-profilaktyczny).

## **WIZERUNEK ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY**

ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY:

- podejmuje zachowania prozdrowotne, stara się prowadzić zdrowy styl życia
- dba o zdrowie własne i innych oraz środowisko naturalne (prezentuje postawy proekologiczne)
- zna normy społeczne, zachowuje się kulturalnie
- jest wrażliwy na potrzeby innych
- potrafi komunikować się i efektywnie współpracować z innymi (prezentuje postawę otwartości w życiu społecznym)
- ma poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności – szkolnej i lokalnej
- kultywuje tradycje rodzinne
- jest dociekliwy i samodzielny w myśleniu i działaniu
- umie uczyć się i czerpać z tego przyjemność (jest odpowiedzialny za uczenie się)
- jest świadomy potrzeby ustawicznego doskonalenia się
- zna swoje mocne i słabe strony
- rozwija swoje zainteresowania i pasje
- umie we właściwy sposób korzystać z różnych źródeł informacji
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych
- posiada wiedzę na temat zagrożeń i umie radzić sobie w sytuacjach trudnych.

## **Ewaluacja programu**

Działania wychowawczo-profilaktyczne i ich efekty poddawane są ewaluacji – systematycznej obserwacji i ocenie. W celu analizy przeprowadzanych działań i ich skuteczności pozyskuje się informacje zwrotne od uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. Na ich podstawie opracowuje się kierunki doskonalenia dalszej pracy oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów edukacyjnych,
- analiza frekwencji na zajęciach,
- udziału w zajęciach dodatkowych i konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- wywiad, dyskusja,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Załącznik nr 1.1 Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

OBSZAR	ZADANIA KLAS I-III
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,</li> <li>• kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi,</li> </ul> <p>z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> </ul> <p>kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym,</p> <p>szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury</li> </ul>

	<p>i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego</li> </ul> <p>i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej,</li> </ul> <p>wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>



Obszar/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	
<b>Edukacja wczesnoszkolna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;</li> <li>• ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;</li> <li>• posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;</li> <li>• posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;</li> <li>• reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;</li> <li>• wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;</li> <li>• przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;</li> <li>• ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet;</li> <li>• ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;</li> </ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;</li> </ul>
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;</li> <li>• uzasadnia konieczność ochrony przyrody;</li> <li>• opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;</li> </ul>
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;</li> <li>• opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;</li> <li>• opisuje zasady zdrowego odżywiania;</li> <li>• przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;</li> <li>• przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;</li> <li>• omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</li> <li>• wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;</li> <li>• wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;</li> <li>• podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;</li> </ul>
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;</li> <li>• doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie;</li> <li>• poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;</li> </ul>
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;</li> <li>• wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków;</li> <li>• odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu;</li> <li>• omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;</li> <li>• dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);</li> <li>• wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;</li> <li>• ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;</li> <li>• ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego,</li> <li>• wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);</li> </ul>
Technika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska;</li> <li>• kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;</li> </ul>

Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;</li> </ul>
<i>Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczy się dbałości o zdrowie – różnicowania pojęć: „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”;</li> <li>• uczy się przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń itd.;</li> <li>• uczy się dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków;</li> <li>• poznaje i przestrzega zasad zdrowego trybu życia;</li> <li>• uczy się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie;</li> <li>• rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku;</li> <li>• rozumie konieczność przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarza pierwszego kontaktu, stomatologa, ginekologa itp.</li> <li>• uczy się określania własnych mocnych stron i trudności;</li> </ul>
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;</li> <li>• przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;</li> <li>• współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologie;</li> <li>• dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;</li> <li>• dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;</li> <li>• odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;</li> <li>• ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;</li> <li>• szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;</li> <li>• uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję działania;</li> <li>• wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;</li> <li>• wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego;</li> <li>• naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;</li> </ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;</li> <li>• identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;</li> <li>• bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;</li> </ul>
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;</li> <li>• pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;</li> <li>• wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;</li> <li>• wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;</li> <li>• omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;</li> <li>• identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;</li> <li>• wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;</li> <li>• wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;</li> <li>• współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;</li> <li>• motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;</li> <li>• wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;</li> <li>• uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);</li> <li>• przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku;</li> <li>• wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej;</li> <li>• wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</li> <li>• rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej;</li> <li>• wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</li> <li>• przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;</li> </ul>
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego;</li> <li>• doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;</li> </ul>
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;</li> </ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych;</li> <li>• rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedane i pisane słowa;</li> <li>• kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;</li> <li>• bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną;</li> <li>• ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;</li> </ul>
<i>Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny;</li> <li>• przestrzega zasad panujących w rodzinie;</li> <li>• przestrzega zasad panujących w klasie;</li> <li>• przestrzega norm współżycia w grupie;</li> <li>• uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć;</li> <li>• poznaje sąsiadów, znajomych rodziny i ich role społeczne;</li> <li>• poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej;</li> <li>• poznaje organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami;</li> <li>• przyswaja język i doskonalą rozwój mowy;</li> <li>• uczy się porozumiewania w formie dialogu; poznaje zasady prowadzenia rozmowy;</li> <li>• uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC: gesty, mimika, zdjęcia, obrazy, znaki przestrzenno-dotykowe, symbole, pismo, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi ograniczeniami w tym zakresie);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych – prostych komunikatorów, urządzeń wysokiej technologii;</li> <li>• uczy się i doskonali wyrażanie własnego zdania;</li> <li>• uczy się stosowania form grzecznościowych i komplementów w życiu codziennym;</li> <li>• uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach;</li> </ul>
<b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>	
Klasa I–III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;</li> <li>• szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;</li> <li>• określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;</li> <li>• odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;</li> <li>• odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;</li> </ul>
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;</li> <li>• rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;</li> <li>• kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;</li> <li>• rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;</li> <li>• rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;</li> <li>• rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;</li> <li>• rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;</li> <li>• kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;</li> <li>• jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;</li> </ul>

Historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych;</li> <li>• zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;</li> </ul>
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;</li> <li>• zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej;</li> <li>• zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne;</li> <li>• uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej);</li> <li>• angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;</li> <li>• uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych;</li> <li>• stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;</li> </ul>
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej);</li> <li>• zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady;</li> <li>• podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego;</li> <li>• wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;</li> <li>• uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską);</li> <li>• rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;</li> </ul>
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;</li> </ul>
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;</li> <li>• przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;</li> <li>• rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;</li> <li>• ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej);</li> <li>• kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią;</li> <li>• rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;</li> <li>• przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;</li> </ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;</li> <li>• postępuje etycznie w pracy z informacjami;</li> </ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;</li> </ul>
<i>Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w świątach i tradycjach rodzinnych;</li> <li>• przestrzega kultury życia codziennego;</li> <li>• uczy się korzystania z ośrodków i instytucji kultury;</li> <li>• uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty itp.);</li> <li>• uczy się udziału w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia plastyczne, imprezy itp.);</li> <li>• rozumie przynależność do kraju, regionu, narodu;</li> <li>• poznaje region, tradycje, obyczaje;</li> <li>• bierze udział w lokalnych świątach i uroczystościach;</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego;</li> <li>• stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;</li> <li>• ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;</li> <li>• stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;</li> <li>• rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;</li> </ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;</li> <li>• przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;</li> </ul>
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku;</li> <li>• omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;</li> <li>• wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego;</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;</li> <li>• wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach;</li> <li>• przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować;</li> <li>• wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw;</li> <li>• przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;</li> </ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem;</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;</li> <li>• wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;</li> <li>• stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami;</li> <li>• ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci,</li> <li>• pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;</li> </ul>
Technika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego;</li> <li>• analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy;</li> <li>• umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);</li> </ul>
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);</li> <li>• wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> </ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;</li> </ul>
<i>Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających);</li> <li>• uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych);</li> <li>• poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony);</li> <li>• poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych;</li> <li>• uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi;</li> <li>• uczy się prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji;</li> <li>• poznaje nietypowe i nagłe sytuacje, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach;</li> <li>• uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole;</li> <li>• uczy się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach itp.</li> </ul>

### Załącznik 3 Procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo

## PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH WYCHOWAWCZO

### Podstawa prawna:

*Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010 r. Nr 33, poz.178 z późn. zm.)*

*Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)*

*Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473 z późn. zm.)*

*Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485 z późn. zm.)*

*Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 2007 r. Nr 43 poz. 277 z późn. zm.)*

*Zarządzenie Nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1977 r. w sprawie form i metod działań Policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich*

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226)*

### Wstęp:

Dokument „Procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo” został opracowany przez zespół ds. Profilaktyki w oparciu o analizę potrzeb szkoły w zakresie działań profilaktyczno – wychowawczych.

Dokument przedstawiony został Radzie Rodziców, rodzicom podczas zebrań grupowych, Samorządowi Uczniowskiemu i uczniom. Po zasięgnięciu opinii w/w stron, dokument został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 30-01-2013 oraz pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców i dołączony do opracowanego w roku szkolnym 2011/2012 dokumentu dotyczącego „Procedur postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu dzieci”.

### Spis treści:

#### **Część I Procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo:**

- I. Wagary
- II. Spóźnienia
- III. Izolowanie, odrzucanie przez grupę
- IV. Wyśmiewanie, przezywanie, wymuszanie, poniżanie i znęcanie oraz prześladowanie
- IVa. Przemoc fizyczna
- V. Kradzież, wyłudzenie
- VI. Agresja wobec nauczycieli i pracowników szkoły
- VII. Demoralizacja
- VIII. Cyberprzemoc

#### **Część II Procedury postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu dzieci:**

- I. Choroby zakaźne
- II. Choroby przewlekłe
- III. Wypadek na terenie szkoły
- IV. Nieodebranie dziecka ze świetlicy.

# CZĘŚĆ I

## I/I. WAGARY

- systematyczna kontrola frekwencji uczniów przez wychowawcę
- zgłoszenie problemu wychowawcy klasy
- rozmowa wychowawcy z uczniem – wyjaśnienie przyczyn absencji bez uzasadnienia i usprawiedliwienia
- zawiadomienie rodziców ucznia, poinformowanie o konsekwencjach wagarowania, pisemne potwierdzenie przez rodziców o poinformowaniu ich
- zawiadomienie dyrektora szkoły o zaistniałym problemie (wychowawca)

## II/I. SPÓŹNIENIA

- systematyczna kontrola frekwencji przez wychowawcę
- zgłoszenie problemu do wychowawcy klasy (nauczyciel uczący)
- rozmowa wychowawcy z uczniem – wyjaśnienie przyczyny częstego spóźniania się na pojedyncze lekcje lub na pierwszą lekcję bez uzasadnienia i usprawiedliwienia
- zawiadomienie rodziców ucznia, poinformowanie o konsekwencjach spóźniania, pisemne potwierdzenie przez rodziców o poinformowaniu ich
- przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat spóźniania
- zorganizowanie wsparcia i form pomocy ze strony innych uczniów (np. umawianie się na wspólne wychodzenie do szkoły)
- zawiadomienie dyrektora szkoły o zaistniałym problemie (wychowawca)

## III/I. IZOLOWANIE, ODRZUCANIE PRZEZ GRUPĘ

- obserwacja zespołu klasowego pod kątem integracji grupy
- rozmowy indywidualne wychowawcy klasy z uczniami, którzy przejawiają niepokojące zachowanie
- przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat problemów w klasie
- rozmowy indywidualne z rodzicami konkretnych uczniów
- spotkanie wychowawcy klasy z rodzicami i w razie potrzeby zaproszenie pedagoga lub psychologa

## IV/I. WYŚMIEWANIE, PRZEZYWANIE, WYMUSZANIE, PONIŻANIE I ZNĘCANIE ORAZ PRZEŚLADOWANIE

- obserwacja zespołu klasowego pod kątem wzajemnego odnoszenia się do siebie, zachowanie zasady nieprzekraczania granic dotyczących drugiej osoby
- rozmowy indywidualne wychowawcy klasy z uczniami przejawiającymi najwięcej zachowań niepokojących
- konsultacja z pedagogiem lub psychologiem w uzasadnionych przypadkach
- przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat problemów w klasie (może to być podpisanie kontraktu)
- rozmowy z rodzicami konkretnych uczniów (ofiary i sprawcy)

## IVa/I. PRZEMOC FIZYCZNA

### POSTĘPOWANIE WOBEC OFIARY PRZEMOCY FIZYCZNEJ

- udzielenie w razie konieczności pierwszej pomocy
- zawiadomienie dyrektora szkoły
- zawiadomienie rodziców (opiekunów prawnych)
- ustalenie okoliczności czynu i świadków zdarzenia

- wezwanie policji, gdy sprawa jest poważna
- objęcie pomocą i opieką terapeutyczną ofiary

#### POSTĘPOWANIE WOBEC SPRAWCY PRZEMOCY FIZYCZNEJ

- rozmowa wychowawcy klasy z uczniami przejawiającymi przemoc fizyczną, ustalenie okoliczności i świadków
- zawiadomienie dyrektora szkoły,
- rozmowa wychowawcza, informacja o konsekwencjach prawnych czynu, /dyrekcja, wychowawca, pedagog/
- powiadomienie rodziców (opiekunów prawnych), informacja o konsekwencjach czynu i pisemne potwierdzenie przez rodziców o poinformowaniu ich
- powiadomienie policji, gdy sprawa jest poważna
- uczeń przejawiający przemoc fizyczną zostaje objęty szczególną opieką wychowawczą, zakłada się dla niego zeszyt szczegółowych obserwacji zachowania

#### V/I. KRADZIEŻ I WYŁUDZANIE

- stała współpraca wszystkich pracowników szkoły w celu zgłaszania faktów kradzieży lub wyłudzenia czegokolwiek na terenie szkoły
- uwrażliwianie uczniów na natychmiastowe zgłaszanie kradzieży lub wyłudzenia do wychowawcy klasy
- rozmowy indywidualne wychowawcy klasy z uczniami, wyjaśnianie okoliczności zajścia zdarzenia
- natychmiastowe zawiadomienie rodziców o zaistniałym fakcie kradzieży lub próby wyłudzenia
- poinformowanie o konsekwencjach czynu, pisemne potwierdzenie przez rodziców o poinformowaniu ich
- zawiadomienie dyrektora szkoły o wystąpieniu problemu
- przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat zjawiska i konsekwencji prawnych kradzieży i wyłudzenia

#### VI/I. AGRESJA WOBEC NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY

- wnikliwa obserwacja i sygnalizowanie wychowawcy klasy o wszelkich przejawach agresji uczniów wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły
- systematyczne wpisywanie takich incydentów i zachowań agresywnych do dzienniczek uczniów
- rozmowy indywidualne wychowawcy klasy z uczniami przejawiającymi zachowania niepożądane
- zawiadomienie rodziców ucznia o zaistniałym problemie
- poinformowanie o konsekwencjach czynu, pisemne potwierdzenie przez rodziców o poinformowaniu ich
- przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat problemu agresji z udziałem wychowawcy, psychologa i w razie potrzeby policji
- stały kontakt wychowawcy klasy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania agresywne, informowanie ich na bieżąco o każdym incydencie i zachowaniu niepożądanym
- przeprowadzenie lekcji wychowawczej i przedstawienie listy zachowań niepożądanych
- rozmowy indywidualne z rodzicami konkretnych uczniów
- zgłoszenie problemu do dyrektora szkoły

## VII/I. DEMORALIZACJA

- poinformowanie wychowawcy klasy o zaistniałym problemie
- zawiadomienie dyrektora szkoły
- wezwanie rodziców, przekazanie informacji, przeprowadzenie rozmowy z uczniem w obecności rodziców zobowiązując ucznia do zaniechania negatywnego postępowania oraz demoralizacji, a rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem – pisemne potwierdzenie przez rodziców o poinformowaniu ich
- jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie reagują na wezwanie a negatywne postępowanie ucznia się powtarza, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji policję (w dalszej kolejności Sąd Rodzinny)

## VIII/I. CYBERPRZEMOC

- ujawnienie przypadku cyberprzemocy
- ustalenie okoliczności zdarzenia
- zawiadomienie dyrektora szkoły o zaistniałym problemie
- analiza zdarzenia przy udziale dyrektora i wychowawcy
- identyfikacja sprawcy – rozmowy ze świadkami, kontakt z dostawcą usługi internetowej, kontakt z operatorem sieci komórkowej
- podjęcie działań wobec ofiary (rozmowa, wsparcie, porada, w razie konieczności pomoc psychologa)
- analiza zdarzenia, ustalenie jego okoliczności, zabezpieczenie dowodów, powiadomienie rodziców, monitorowanie sytuacji ofiary
- podjęcie działań wobec sprawcy cyberprzemocy (rozmowa wyjaśniająca ze sprawcą, objęcie sprawcy opieką psychologa, powiadomienie rodziców i omówienie z nimi zachowania dziecka, wspólne opracowanie dalszego postępowania)
- zobowiązanie ucznia – sprawcy do zaprzestania takiego postępowania i usunięcia materiału z sieci
- zastosowanie konsekwencji regulaminowych (przeprosiny, zadośćuczynienie)
- monitorowanie dalszego zachowania ucznia – sprawcy
- sporządzenie dokumentu z zajęcia

## **JAK RADZIĆ SOBIE W PRZYPADKU PRZEŚLADOWANIA? – WSKAZÓWKI DLA UCZNI**

Przemoc to nie tylko popychanie i bicie. Jesteś ofiarą przemocy wtedy gdy:

- jesteś przezywany, ośmieszany przez obraźliwe słowa, gesty, rysunki, publikacje
- ktoś niszczy, zabiera lub kradnie Twoją własność
- dostajesz obraźliwe listy, sms'y, telefony
- ktoś grozi Ci wyrządzeniem jakiegokolwiek krzywdy lub wyrządzeniem innej szkody

## **CO MOŻESZ ZROBIĆ?**

Prześladowanie nie skończy się samo, jeśli nikomu o tym nie powiesz. Poinformuj o przykrych zdarzeniach rodziców, nauczyciela lub przyjaciela. W szkole zawsze jest Twój wychowawca, który powinien wiedzieć, że Tobie dzieje się coś złego. Jeśli masz zaufanie do innego nauczyciela lub pracownika szkoły to porozmawiaj z wybraną przez Ciebie osobą. Masz prawo, aby czuć się w szkole bezpiecznie!

## **JAK SIĘ ZACHOWAĆ?**

- podczas przerw staraj się przebywać w bezpiecznych miejscach w szkole, w towarzystwie kolegów, koleżanek i nauczycieli dyżurujących. Sprawcy nie lubią świadków
- jeśli pomimo tego spotka Cię coś złego, natychmiast poinformuj o tym kogoś z dorosłych
- w trudnej sytuacji zawsze proś o pomoc i wsparcie kogokolwiek
- w kontakcie ze sprawcą przemocy staraj się zachowywać pewnie i spokojnie. Nie prowokuj go. Powiedz wprost, że nie życzysz sobie takiego traktowania. Staraj się przede wszystkim spokojnie opuścić to miejsce jak najszybciej
- jeśli sprawca Ci grozi lub namawia, czy zmusza do czegoś, czego nie chcesz zrobić zastosuj technikę „zdarłej płyty” powtarzając przez cały czas jedno zdanie

## **WSKAZÓWKI DLA RODZICA**

Drogi rodzicu. Obserwuj zachowanie Twojego dziecka i reaguj, gdy ono:

- niechętnie wychodzi z domu, albo wychodzi zbyt późno
- wraca ze szkoły później, okrężną drogą
- opuszcza lekcje, wagaruje
- wraca ze szkoły z siniakami, zranieniami, zniszczonymi podręcznikami lub przyborami szkolnymi, z podartym ubraniem
- nie chce brać do szkoły drugiego śniadania lub bierze dużo więcej niż zwykle
- jest agresywne w stosunku do innych
- jest ciche, izoluje się, ma problemu ze snem
- jest płaczliwe, rozdrażnione, wystraszone

## **CO MOŻESZ ZROBIĆ?**

- porozmawiaj z dzieckiem, wyjaśnij przyczyny zachowanie, które Cię niepokoją
- mimo odczuwalnej złości nie reaguj ostro i agresywnie
- nie obwiniaj dziecka, niezależnie od tego jak poradziło sobie z prześladowcą
- nie miej pretensji, jeśli dziecko nie powiedziało Ci, że jest ofiarą przemocy. Strach i wstyd to emocje trudne do przezwyciężenia
- nie rozwiązuj sprawy samodzielnie np. wymierzając karę sprawcy
- nie obwiniaj szkoły i nauczycieli. Jeśli ty nie wiesz o prześladowaniu Twojego dziecka, nikt w szkole też nie może tego wiedzieć
- poznaj szkolne zasady współpracy z rodzicami i postępuj zgodnie z nimi

## **ZNĘCANIE TO TEŻ AGRESJA**

Znęcanie się to – celowe, powtarzające się poniżanie psychiczne lub fizyczne ofiary, które zdaniem znęcającego się „same zasłużyły” by ich tak traktować. Współczesne znęcanie się coraz częściej obejmuje nagrywanie ofiary w poniżającej sytuacji telefonem komórkowym i publikowanie tego w Internecie.

Dzieci znęcające się wybierają jedną lub kilka ofiar, które przy każdej okazji dręczą. Dzieci te odgrywają często przed nauczycielami rolę grzecznych uczniów

## **DLACZEGO NAUCZYCIELE NIE DOSTRZEGAJĄ TEGO?**

- dzieci znęcające się, są często dobrymi uczniami
- nawet jeśli ofiara zgłasza problem, to często może się wydawać, że jest to kwestia nadwrażliwości tego konkretnego ucznia

- często wydaje się, że dokąd nie ma w zjawisku znęcania formy ataku fizycznego – brak powodów do niepokoju
- znęcający się najczęściej są silni i mają wysokie poczucie własnej wartości oraz grono kolegów, z którymi świetnie się dogadują

### **JAKIE SĄ MOTYWY ZNĘCAJĄCYCH SIĘ?**

- przypisują ofierze podłe zamiary
- osoby z początkami psychopatii
- system wartości wyniesiony z domu – innych o niższym statusie materialnym uważają za gorszych
- dziecko odgrywa się na słabszym, gdy samo jest ofiarą

### **KONSEKWENCJE**

Ofiary mają zaniżone poczucie własnej wartości, zwłaszcza jeśli otoczenie nie reaguje w ich obronie. W przypadku dzieci wrażliwych skończyć się to może depresją, a w późniejszym wieku samobójstwem. Znęcający się także cierpią w przyszłości na zaburzenia emocjonalne, często mają problemy w relacjach z drugą osobą. Można temu zapobiec, zauważając problem, traktując go poważnie i wystarczająco wcześnie podjąć odpowiednie działania.

### **CO MOŻEMY ZROBIĆ WOBEC SPRAWCÓW?**

- przyjąć zdecydowaną postawę, powiedzieć, że takie zachowanie nie będzie tolerowane
- jasno i konkretnie nazwać czyn i stwierdzić : „ja to widzę jako znęcanie i nie życzę sobie takiego zachowania”, pomimo, że prawdopodobnym usprawiedliwieniem będzie wyjaśnienie, że to tylko zabawa
- jeśli sytuacja znęcania się przez tę samą osobę powtarza się, warto byłoby takie dziecko poddać badaniu psychiatrycznemu pod kątem psychopatii
- przeprowadzić w klasach lekcje dotyczące etyki, z naciskiem na demaskowanie usprawiedliwień dla przemocy
- uczyć dzieci zdrowych sposobów radzenia sobie z napięciem (techniki relaksacyjne), gdyż badania wykazują, że znęcanie, wyzywanie się na innych nasila się szczególnie mocno w sytuacji stresu
- dziecko będące ofiarą znęcania należy objąć szczególną opieką pedagogiczną i psychologiczną, pomóc mu „urosnąć w siłę”, ucząc postaw asertywności

## **CZĘŚĆ II**

### **II/I. CHOROBY ZAKAŻNE**

- potwierdzenie widomości u lekarza lub inspektora sanitarnego
- ustalenie z lekarzem lub inspektorem sanitarnym sposobu postępowania
- zawiadomienie Kuratorium Oświaty
- nadzorowanie i przestrzeganie zaleceń służb sanitarnych przez uczniów i pracowników szkoły
- zorganizowanie spotkania rodziców z lekarzem ( w razie potrzeby)

### **II/II. CHOROBY PRZEWLEKŁE**

- stałe konsultacje wychowawcy klasy z rodzicami chorego dziecka na temat stanu jego zdrowia
- przekazywanie na bieżąco informacji dotyczących zdrowia dziecka nauczycielom uczącym
- w przypadku ataku choroby podczas pobytu dziecka w szkole :



- a) zapewnienie choremu dziecku opieki
  - b) niezwłoczne wezwanie specjalistycznej pomocy medycznej (pogotowie)
  - c) w miarę możliwości udzielenie choremu dziecku pierwszej pomocy przedmedycznej (zgodnie z zasadami postępowania w przypadku wystąpienia u dziecka choroby) i udzielenie wsparcia psychologicznego
- powiadomienie o ataku choroby rodziców (prawnych opiekunów chorego dziecka)
  - powiadomienie dyrektora szkoły o zdarzeniu
  - sporządzenie przez nauczyciela sprawującego podczas ataku opiekę nad chorym dzieckiem, notatki służbowej z dokładnym opisem zdarzenia

### III/II. WYPADEK NA TERENIE SZKOŁY

- zapewnienie poszkodowanemu dziecku opieki
- niezwłoczne wezwanie specjalistycznej pomocy medycznej (pogotowie)
- w miarę możliwości udzielenie choremu dziecku pierwszej pomocy przedmedycznej i udzielenie wsparcia psychologicznego
- powiadomienie o wypadku rodziców (prawnych opiekunów chorego dziecka)
- powiadomienie dyrektora szkoły o wypadku
- sporządzenie przez nauczyciela sprawującego podczas wypadku opiekę nad dzieckiem, które uległo wypadkowi, notatki służbowej z dokładnym opisem wypadku

### IV/I. NIEODEBRANIE DZIECKA ZE ŚWIETLICY

- podjęcie próby nawiązania kontaktu z rodzicami lub opiekunami dziecka
- w razie braku możliwości nawiązania kontaktu, powiadomienie dyrektora o zaistniałej sytuacji
- zgłoszenie przez dyrektora szkoły na policję o zaistniałej sytuacji, w celu ustalenia przyczyny niezgłoszenia się rodziców lub opiekunów prawnych dziecka
- zorganizowania dziecku dalszego pobytu na terenie placówki i opieka nad dzieckiem do czasu przybycia policji (jeśli w dalszym ciągu nie ma kontaktu z rodzicami)
- po przybyciu policji sporządzenie protokołu przekazania dziecka
- nazajutrz, przekazanie przez dyrektora informacji wychowawcy klasy i podjęcie próby wyjaśnienia zaistniałej sytuacji
- sporządzenie przez wychowawcę dokładnej notatki z zaistniałej sytuacji

**INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ  
W DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ**

<b>NAZWA INSTYTUCJI</b>	<b>ADRES</b>	<b>TELEFON</b>
<b>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Skawinie</b>	32-050 Skawina ul. T. Kościuszki 10	(12) 276 38 40
<b>Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie</b>	30-037 Kraków Al. Słowackiego 20	(12) 634 42 70
<b>Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej</b>	32-040 Świątniki Górne ul. Krakowska 2	(12) 270 42 26
<b>Komisariat Policji</b>	32-040 Świątniki Górne ul. Królowej Jadwigi 12	(12) 256 50 40 (12) 270 48 97
<b>Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna</b>	31-752 Kraków ul. Makuszyńskiego 9	(12) 644 91 33
<b>Pełnomocnik Burmistrza ds. Profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych</b>	32-040 Świątniki Górne ul. Krakowska 2	(12) 256 50 08
<b>Sąd Rejonowy Kuratorzy Rodzinni i Nieletnich</b>	31-547 Kraków ul. Przy Rondzie 6	(12) 619 64 61
<b>Ośrodek Interwencji Kryzysowej</b>	Kraków ul. Radziwiłłowska 80	(12) 421 92 82 (12) 421 82 42
<b>Główny Inspektorat Sanitarny</b>	Kraków	800060800
<b>Telefon Zaufania dla rodziców i nauczycieli w sprawach bezpieczeństwa dzieci</b>	Kraków	800100100

## **BAZA PROGRAMÓW**

Wychowawcy i nauczyciele podejmując działania profilaktyczne mogą korzystać z podanych programów stosownie do potrzeb rozwojowych uczniów:

1. Program Przeciwdziałania Młodzieżowej Patologii Społecznej
2. Szkolna Interwencja Profilaktyczna
3. Fantastyczne Możliwości
4. Program Domowych Detektywów
5. Szkoła dla Rodziców i Wychowawców
6. Archipelag Skarbów
7. Program Wzmacniania Rodziny dla rodziców i młodzieży w wieku 10-14 lat
8. Środowiskowa profilaktyka uzależnień
9. FreD goes net
10. Przyjaciele Zippiego
11. Program Wychowawczo-Profilaktyczny EPSILON
12. Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci nieśmiałych
13. Program wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci nie lubianych przez rówieśników z powodu zachowań antyspołecznych
14. Laboratorium Wiedzy Pozytywnej
15. Spójrz inaczej – Szkolny program profilaktyki uniwersalnej, ukierunkowane na wczesne zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz przeciwdziałanie nieprawidłowej adaptacji społecznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym
16. Debata
17. Program Nauki Zachowania
18. Spójrz inaczej (dla klas 4-6)
19. Trzy koła